

تطوير المعايير المهنية للمعلمين بسلطنة عُمان في ضوء خبرة مملكة بوتان

Developing professional standards for teachers in the Sultanate of Oman in light of the experience of the Kingdom of Bhutan

د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم: دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - مصر

د. تركي بن خالد بن سعيد النافعي: وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

Dr. Hossam El Din Elsayed Mohammad Ibrahim: PhD and Researcher in National Center for Educational Research and Development – Egypt

Dr. Turki bin Khalid bin Saeed Al-Nafi'i: Ministry of Education, Sultanate of Oman

DOI: <https://doi.org/10.56989/benkj.v3i10.673>

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تطوير المعايير المهنية للمُعلمين بسلطنة عُمان في ضوء خبرة مملكة بوتان، وأتبعَت المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود سبعة معايير مهنية للمُعلمين في مملكة بوتان؛ وهي: تنوع المُتعلّمين، وبيئة التعلُّم، والمحتوى والمعرفة التربوية، والتخطيط والتدريس، والتقييم وإعداد التقارير، والنمو الشخصي والتطوير المهني، والاندماج المهني والقيم البوتانية. كما بينت النتائج وجود مشاركة واسعة في بناء المعايير المهنية للمُعلمين في مملكة بوتان؛ حيث شارك فيها ممثلون عن المعلمين، ومديري المدارس، ومسؤولي التعليم في المناطق والمقاطعات التعليمية، كما حظيت بمصادقية من قبل لجنة الخدمة المدنية الملكية، ومجلس تطوير تعليم المُعلمين، بالإضافة إلى وجود إشراف ودعم دولي من قبل اليونيسيف. وبيّنت النتائج أيضًا مراعاة المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان لمرحل التطور الوظيفي للمُعلمين في أربعة مستويات؛ هي: المُبتدئ، والكفاء، والمُتميز، والمتفوق. وتحديد الممارسات المهنية المطلوبة في كل مستوى؛ حتى يكون المعلمون على علم ودراية بما يطلب منهم خلال مراحل نموهم وتطورهم المهني. وأوصت الدراسة بقيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير مهنية متخصصة ومُستقلة للمُعلمين، استفادة من خبرة مملكة بوتان في هذا المجال، وذلك بمُشاركة واسعة من ممثلين عن المُعلمين وإدارات المدارس والمُشرفين التربويين وغيرهم من المُشاركين والمُستفيدين من العملية التعليمية، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية المُهتمة بهذا المجال، مثل كليات وأقسام التربية في الجامعات بسلطنة عُمان.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية - المُعلمين - مملكة بوتان - سلطنة عُمان.

Abstract:

The study aimed to develop professional standards for teachers in the Sultanate of Oman in light of the experience of the Kingdom of Bhutan, The study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. The results of the study found that there are seven professional standards for teachers in the Kingdom of Bhutan. These are: diversity of learners, learning environment, Content and Pedagogical Knowledge, planning and teaching, assessment and reporting, personal growth and professional development, and Professional Engagement and Bhutanese Values. The results also showed that there was broad participation in building professional standards for teachers in

the Kingdom of Bhutan, as representatives of teachers, school principals, and education officials in educational Counties and districts participated in it. It also gained the credibility of the Royal Civil Service Commission and the Teacher Education Development Council, in addition to the presence of supervision and support. International by UNICEF. The results also showed that professional standards for teachers in the Kingdom of Bhutan take into account the stages of teachers' career development at four levels: The Beginning, the Proficient, the Accomplished, and the Distinguished. Determine the professional practices required at each level; So that teachers are aware and knowledgeable of what is required of them during the stages of their growth and professional development. The study recommended that the Ministry of Education in the Sultanate of Oman build specialized and independent professional standards for teachers, benefiting from the experience of the Kingdom of Bhutan in this field, with the broad participation of representatives of teachers, school principals, educational supervisors and other participants and beneficiaries of the educational process, and in cooperation with educational institutions interested in this field; Such as colleges and departments of education in Sultanate of Oman universities.

Keywords: Professional standards – Teachers– Bhutan– Sultanate of Oman

المقدمة:

تُعد مملكة بوتان من الدول التي أولت اهتمامها الكبير بالتعليم وتحسينه وتطويره بصورة مستمرة، وركز هذا التحسين والتطوير على المعلمين باعتبارهم الدعامة الأساسية والرئيسية في نجاح العملية التعليمية. وكان من نتائج هذا التطوير وضع معايير مهنية للمعلمين لتكون موجهة ومرشدة لهم في كافة ممارساتهم وسلوكياتهم المهنية، كما يتم استخدامها في متابعة ومراقبة وتقييم أدائهم المهني من قبل مشرفيهم سواء أكانوا من داخل المدرسة أم خارجها، كما تُعد هذه المعايير مرتكزاً أساسياً في برامج التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة.

وفي سلطنة عمان قامت وزارة التربية والتعليم عام 2009م بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين في مجال التعليم بنظام تطوير الأداء المدرسي؛ وهي: جودة التَّعليم والتَّعلم في كلِّ مادةٍ دراسيةٍ، وتلبية احتياجات التَّعلم الخاصة بجميع الطلبة، وفاعلية وكفاءة أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلبة، والتقويم الذاتي لأداء المعلم، وفعالية وكفاءة المُعلم الأول كمشرف تربوي مُقيم.

مشكلة الدراسة:

يتبين مما سبق عرضه أن المعايير المهنية للمُعلمين في سلطنة عمان ارتبطت بعمليات التعليم، ولم تكن مُستقلة، وإنما كانت ضمن مشروع تطوير الأداء المدرسي، وكانت غير كافية لتتناول جميع ممارسات وسلوكيات المعلمين المهنية في السلطنة، وأصبح هناك حاجة ضرورية لمعايير مهنية مُستقلة تواكب التطورات والتغيرات المحلية والعالمية المُعاصرة.

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مُشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما خبرة مملكة بوتان في مجال المعايير المهنية للمُعلمين ؟
2. ما جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية للمُعلمين ؟
3. ما أوجه إفادة سلطنة عُمان من المعايير المهنية للمُعلمين في مملكة بوتان ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. تعرف خبرة مملكة بوتان في مجال المعايير المهنية للمُعلمين.
2. الوقوف على جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية للمُعلمين.
3. تحديد أوجه إفادة سلطنة عُمان من المعايير المهنية للمُعلمين في مملكة بوتان.

أهمية الدراسة:

تحددت أهمية الدراسة في كونها نواكب الاتجاهات العالمية المُعاصرة نحو ضمان وتوكيد الجودة في العملية التعليمية. كما يمكن أن يستفيد منها مُعلمي السلطنة عن طريق تعرف المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان، ومن ثم الارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم المهنية في عمليات تعليم وتعلم الطلبة. ويمكن أن يستفيد منها أيضًا السلطات التعليمية العليا في وزارة التربية والتعليم، والمديريات التعليمية التابعة لها، في تصميم برامج تدريبية للمعلمين في هذا المجال.

حدود الدراسة:

تضمنت حدود الدراسة ما يأتي:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت على المعايير المهنية للمُعَلِّمين.
2. الحدود البشرية: اقتصرت على المُعَلِّمين والمُعَلِّمات.
3. الحدود الجغرافية: اقتصرت على مملكة بوتان، وسلطنة عمان.
4. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في العام الدراسي 2024/2023م.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه يهتم بجمع أوصاف علمية دقيقة للظاهرة المدروسة ووصف الوضع الراهن والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد أو الجماعات وطرائقها في النمو و التطور، ودراسة العلاقات القائمة بين الظواهر.

مصطلحات الدراسة:

- **المعايير المهنية للمُعَلِّمين:** هي مستويات معيارية لجودة الأداء التي ينبغي أن يصل إليها المعلمون في المدارس بسلطنة عُمان، وتكون مُوجهة ومُرشدة لهم في كافة سلوكياتهم وممارستهم المهنية، ويتم الاعتماد عليها في برامج تدريبهم، وفي المتابعة والإشراف عليهم، وتقويم أدائهم الوظيفي.

المبحث الأول: خبرة مملكة بوتان في مجال المعايير المهنية للمُعَلِّمين:

أولاً: السياق الوطني لمملكة بوتان:

ظلت مملكة بوتان دولة مستقلة طوال تاريخ وجودها، وهي دولة غير ساحلية في جنوب آسيا حيث لا تطل على بحار أو محيطات، وتقع في الطرف الشرقي من جبال الهيمالايا، ويحدها من الجنوب والشرق والغرب جمهورية الهند، وإلى الشمال جمهورية الصين الشعبية، ويفصل بوتان عن دولة نيبال المجاورة في الغرب ولاية سيكيم الهندية، بينما يفصلها عن بنغلاديش في الجنوب ولاية البنغال الغربية. وعدد سكانها 790,215 نسمة، ومساحتها الجغرافية 38,394 كم، وأصبحت بوتان ملكية وراثية في عام 1907م، وفي عام 2008 اعتمدت البلاد الدستور وأصبحت ملكية دستورية ديمقراطية، وتنقسم البلاد إلى 20 مقاطعة، ويعمل 9% من السكان في الزراعة. وهي واحدة من أصغر الاقتصادات وأسرعها نموًا في العالم، حيث يبلغ معدل نمو ناتجها المحلي الإجمالي 7.99%، كما يصل نصيب الفرد من هذا الناتج 2879.07 دولارًا أمريكيًا.

ثانياً: نظام التعليم قبل الجامعي في مملكة بوتان:

بدأ نظام التعليم قبل الجامعي في مملكة بوتان في عام 1914م، وفي عام 1961 شهدت البلاد نهضة كبيرة في التعليم صاحب الخطة الخمسية للتنمية الأولى، كما نص دستور مملكة بوتان (2008) على أنه ينبغي للدولة توفير التعليم لتحسين وزيادة المعرفة والقيم والمهارات لجميع سكانها من أجل تنمية الشخصية المتكاملة، كما ينص على إتاحة التعليم المجاني لجميع من في سن المدرسة من الكفال حتى الصف العاشر، ويضمن إتاحة التعليم الفني والمهني بشكل عام، وأيضاً توفير التعليم العالي للجميع على قدم المساواة على أساس الجدارة والبراعة والتميز، وتحرص المملكة الآن على توفير تعليم عالي الجودة، ويهدف إلى تمكين الطلبة من مهارات القرن الحادي والعشرين.

ويتكون نظام التعليم قبل الجامعي في مملكة بوتان من أربع مراحل؛ الأولى المدرسة الابتدائية Primary School وتشتمل على ستة صفوف من الأول إلى السادس أي من 6-12 سنة، والثانية الثانوية الدنيا Lower Secondary School وتشتمل على الصفين السابع والثامن في الفئة العمرية من 13-14 سنة، والثالثة الثانوية المتوسطة Middle Secondary School وتشتمل على الصفين التاسع والعاشر أي من 15-16 سنة، والرابعة الثانوية العليا Higher Secondary School وتشتمل على الصفين الحادي عشر والثاني عشر أي من 17-18 سنة. وتتولى وزارة التربية والتعليم مسؤولية إدارة التعليم قبل الجامعي، وذلك من خلال ستة أقسام؛ الأول قسم التخطيط والتنسيق المدرسي School Planning and Coordination Division، والثاني قسم الصحة والتغذية المدرسية School Health and Nutrition Division، والثالث قسم المدارس الخاصة، والرابع قسم الدعم المهني للمعلمين Professional Support for Teachers Division، والخامس قسم رعاية وتنمية الطفولة المبكرة (ECCD) Early Childhood Care and Development، احتياجات التعليم الخاص (SEN) Special Education Needs Division، والسادس قسم مراقبة التعليم Education Monitoring Division.

ثالثاً: نشأة وتطور المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

أعطت مملكة بوتان الأولوية القصوى للتعليم منذ بداية التعليم الحديث، واعتراقاً بالتعليم باعتباره عاملاً رئيسياً لتحقيق المساواة الاجتماعية ووسيلة لإعداد المواطنين البوتانيين؛ لتمكينهم من التميز والنجاح في ظل السيناريو العالمي المتغير باستمرار، واهتمت بوتان بإعطاء الأولوية للاستثمار في التعليم. وأصبحت الحاجة إلى تحسين جودة التعليم من أولويات وزارة التربية والتعليم..

وفي 17 فبراير عام 2009م قال ملك بوتان في حفل توزيع الشهادات الثالث للجامعة الملكية البوتانية " اليوم أتحدث نيابة عن معلمينا وطلابنا، سيكون مدرسوناً دائماً معلمين ملتزمين ومخلصين، وسيكون طلابنا دائماً طلاباً مجتهدين ومخلصين، ولكن ذلك من واجب الآباء وصانعي السياسات

والحكومة وضع الأدوات الصحيحة بين أيديهم، والكتب الصحيحة، والمناهج الدراسية الصحيحة، والاتجاه الصحيح". واهتمت خطة التعليم الاستراتيجية في مملكة بوتان 2014-2024م بضرورة جعل التدريس مهنة مفضلة من خلال إنشاء الأنظمة المناسبة وهياكل الدعم.

وفي سعي وزارة التربية والتعليم للوفاء بالتطلعات والطموحات الملكية، ووفقاً لخطةها الاستراتيجية التعليمية، نفذت الوزارة مبادرة بناء معايير مهنية للمعلمين في بوتان التي بدأت في عام 2017م بالتعاون مع اليونيسيف. وقد خضعت المعايير المهنية للمعلمين لمصادقة وطنية واسعة النطاق؛ تضمنت مشاورات واسعة مع المعلمين ومديري المدارس ومسؤولي التعليم في المناطق والمقاطعات التعليمية، ثم تلا ذلك مراجعة وتحليل متعمق للمعايير. وصادق عليها لجنة الخدمة المدنية الملكية The Royal Civil Service Commission، ومجلس تطوير تعليم المعلمين Teacher Education Development Board في عام 2019م.

رابعاً: مبررات اختيار نموذج المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

تم اختيار نموذج مملكة بوتان في المعايير المهنية للمعلمين لعدة أسباب؛ وذلك مثل التجديد المعرفي من حيث عرض خبرة دولة بعيداً عن دول أوروبا وأمريكا وأستراليا ونيوزيلندا والتي تركز الدراسات المعاصرة عليها، كما أن مملكة بوتان من الدول الطامحة في التعليم باعتباره قاطرة التنمية المجتمعية، ومجال لتحقيق السعادة الوطنية الشاملة في المجتمع، فضلاً عن أن بناء هذه المعايير شارك فيها ممثلين عن المعلمين ومديري المدارس ومسؤولي التعليم في المقاطعات والمناطق التعليمية، وصادق عليها لجنة الخدمة المدنية الملكية ومجلس تطوير تعليم المعلمين في بوتان، بالإضافة إلى إشراف اليونيسيف عليها ودعمه لها فنياً ومالياً.

خامساً: أسس بناء المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

يتم بناء التعليم المتميز من المعرفة السليمة بالممارسات والسلوكيات الموضوعية، والتي تركز على حب المعلم العميق للأطفال، والشغف الدائم بالتعلم، والافتتاح الراسخ بأن التعليم يمكن أن يغير حياة الناس. تم بناء المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان على القيم البوتانية الفريدة، وفلسفات التركيز على الطفل، والشمولية والتعلم مدى الحياة. وتتضمن بشكل شامل ومُتكامل الممارسات الشخصية المهنية للمعلمين، وهي تضمن إعداداً عالي الجودة للمعلمين قبل الالتحاق بالخدمة وفي عمليات التدريب بعدها؛ ليكونوا ممارسين مثاليين في الفصول الدراسية.

سادساً: أهداف المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

تهدف المعايير المهنية للمعلمين إلى:

- تحديد معرفة المعلم ومهاراته وقيمه المطلوبة بشكل واضح لتحقيق مستويات عالية من الكفاءات المهنية.
- تدعيم تحديد الإنجاز المتوقع لأداء المعلم وتقييمه بناءً على أدواره ومستويات خبرته.
- تدعيم الممارسات التأملية من خلال التقويم الذاتي أثناء تطلعهم إلى النمو المهني المستدام.
- بناء مجتمع من المعلمين والمتعلمين الذين يتمتعون بالمعرفة والاهتمام مدى الحياة.
- تحديد عمل المعلمين وتوضيح عناصر التدريس عالي الجودة.
- توفير إطار محدد بصورة جيدة للمعرفة المهنية والمهارات والقيم والمشاركة اللازمة للحياة المهنية للمعلمين.
- تقديم إطار يستطيع المعلمون من خلاله الحكم على نجاح تعلمهم ومساعدتهم على التفكير الذاتي والتقييم الذاتي.
- وضع معيار مرجعي للتوظيف والتعلم التنظيمي والتطوير الوظيفي والترقية والحوافز والمكافآت.
- توفير أسس لنظام يرضى ويحتفظ بالمعلمين الذين لديهم دوافع عالية لتقديم تعليم جيد.
- توفير أسس للتسجيل وإصدار الشهادات لتدعيم الجودة في التعليم بمملكة بوتان.

سابعاً: أهمية المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

تتمثل أهمية المعايير المهنية للمعلمين في بوتان في الآتي:

- إقامة علاقات مجتمعية وإعلاء القيم والثقافة والأخلاق المهنية بمملكة بوتان.
- الاستجابة للتتوع بين المتعلمين.
- الحفاظ على بيئة تركز على المتعلم.
- تعريف المعلم ماذا وكيف تدرس.
- تخطيط وتصميم التدريس الفعال.
- توفير مجموعة متعددة من أدوات التقويم.
- النمو الشخصي والتطوير المهني.

ثامناً: المراحل المهنية الأربع في المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

تحدد المراحل المهنية الأربع في المعايير المهنية للمعلمين في بوتان الأساس لتمييز النمو والتنمية المهنية للمعلمين على مدى حياتهم الوظيفية، وتصف المؤشرات عبر المراحل المهنية الأربع المستويات التقدمية للمعلمين فيما يتعلق بمعارفهم وممارساتهم المهنية، وذلك كما يأتي:

[1] المعلمين المبتدئين: Beginning Teachers

يحصل المعلمون المبتدئون على الحد الأدنى من المؤهلات المهنية من المؤسسات المنوطة بإعداد المعلمين للدخول في مهنة التدريس، إنهم يطلبون التوجيه والدعم من الزملاء ذوي الخبرة وقادة المدارس لتعزيز ممارساتهم المهنية.

[2] المعلمين الأكفاء : Proficient Teachers

يطبق المعلمون الأكفاء بشكل مستقل استراتيجيات التدريس الفعالة، ومهارات إدارة الفصل الدراسي، واستخدام بيانات تقييم المتعلم، وينخرطون في التعلم التعاوني مع الزملاء لتعزيز ممارساتهم المهنية.

[3] المعلمين المتفوقين : Accomplished Teachers

يُظهر المعلمون المتفوقون باستمرار مستوى عالٍ من الأداء في ممارساتهم المهنية. إنهم يتعاونون مع زملائهم ويقدمون الدعم والتوجيه لهم لتعزيز ممارساتهم المهنية. كما أنهم يسعون إلى تطوير معارفهم ومهاراتهم المهنية من خلال الممارسات التأملية.

[4] المعلمين المتميزين : Distinguished Teachers

يكون المعلمون المتميزون قُدوة للآخرين، ويظهرون أعلى معايير الممارسة المهنية. وهم معترف بهم لإبداعهم وتعدد استخداماتهم وابتكارهم وقيادتهم في التعليم. إنهم يوجدون تأثيرًا عميقًا وإيجابيًا في حياة الزملاء والطلاب وغيرهم.

تاسعًا: محتوى المعايير المهنية للمعلمين في مملكة بوتان:

قامت وزارة التربية والتعليم في مملكة بوتان (Ministry of Education Royal Government of Bhutan, 2020, 38–51) بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين، وذلك كما يأتي:

المعيار الأول: تنوع المتعلمين : Diversity of Learners

يستجيب المعلمون للتنوع بين المتعلمين ذوي القدرات التعليمية المُختلفة واحتياجات التعلُّم المتنوعة والمختلفة، لا سيما فيما يتعلق بالخلفيات الثقافية، والدينية، والجنسية، والجسدية، والفكرية، والعاطفية، والاجتماعية، والاقتصادية، واللغوية. كما يقومون بإنشاء إطار تعليمي يستجيب بشكل مناسب لاحتياجات التعلم المتنوعة للمتعلمين، ويظهرون تطبيق النظريات والاستراتيجيات التعليمية ذات الصلة، والتي ننلائم وتتكيف مع الاختلافات والتنوعات بين المتعلمين.

المُميز Distinguished	المُنْفَق Accomplished	الكُفء Proficient	المُبْتَدئ Beginning	منطقة التركيز Focus Area
4.1.1 تطوير وتنفيذ استراتيجيات فعالة وإيجابية تستجيب لخلفيات المتعلمين اللغوية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية.	3.1.1 اختيار وتكييف استراتيجيات التدريس الفعالة التي تستجيب لخلفيات المتعلمين اللغوية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية.	2.1.1 تنفيذ استراتيجيات التدريس المناسبة للغة المتعلمين وخلفياتهم الثقافية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية.	1.1.1 إظهار المعرفة والفهم لاستراتيجيات التدريس المناسبة لخلفيات المتعلمين اللغوية والثقافية والدينية والاجتماعية والاقتصادية.	1.1 الخلفيات اللغوية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية.
4.2.1 قيادة الزملاء في تطوير استراتيجيات التدريس المناسبة والفعالة بناءً على الفهم العميق للتطور الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري للمتعلمين.	3.2.1 تطوير وتنفيذ استراتيجيات التدريس على أساس الفهم القوي للنمو الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري للمتعلمين.	2.2.1 استخدام وتوظيف استراتيجيات التدريس المبنية على فهم النمو الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري للمتعلمين.	1.2.1 إظهار المعرفة والفهم للتطور الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري للمتعلمين.	2.1 النمو الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري.
4.3.1 يكون نموذجًا للممارسات في استخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس المتعددة والمتنوعة التي تناسب جنس المتعلمين واحتياجاتهم واهتماماتهم من القدرات.	3.3.1 مراجعة وتجربة طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس المتعددة والمتنوعة مع الزملاء التي تناسب جنس المتعلمين واحتياجاتهم واهتماماتهم مجموعة كاملة من القدرات.	2.3.1 تطبيق طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس المتنوعة التي تناسب جنس المتعلمين واحتياجاتهم واهتماماتهم مجموعة كاملة من القدرات.	1.3.1 تحديد طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس المتنوعة التي تناسب جنس المتعلمين واحتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم.	3.1 جنس المتعلمين واحتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم.

4.1 المتعلمون ذوي الإعاقة والموهبة.	1.4.1 وصف استراتيجيات التدريس التي تستجيب للمتعلمين ذوي الإعاقة والموهبة.	2.4.1 استخدام استراتيجيات التدريس المستجيبة للمتعلمين ذوي الإعاقة والموهبة.	3.4.1 مساعدة الزملاء على اختيار وتنفيذ استراتيجيات التدريس التي تستجيب للمتعلمين ذوي الإعاقة والموهبة.	4.4.1 قيادة الزملاء لتصميم وتنفيذ استراتيجيات التدريس التي تستجيب للمتعلمين ذوي الإعاقة والموهبة.
-------------------------------------	---	---	--	---

المعيار الثاني: بيئة التعلم: Learning Environment

يوفر المعلمون الفضاء المادي والأجواء ذات الطابع النفسي والاجتماعي التي تسهل التعلم الفعال، ويوفرون أيضاً بيئات ذات دوافع ذاتية وجماعية وأمنة وداعمة وعادلة، كما يوفرون مشاركة تفاعلية تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ويقومون بإنشاء بيئات صفية بناءة تكون مصدر إلهام للمتعلمين لتحقيق درجات عالية من المعرفة والفهم والمهارات.. إنه يوجه

منطقة التركيز Focus Area	المبتدئ Beginning	الكفاء Proficient	المُنقَوِّق Accomplished	المُميز Distinguished
1.2 بيئة تعليمية آمنة ووقائية.	1.1.2 إظهار المعرفة والفهم للسياسات واللوائح ذات الصلة التي تعزز بيئة آمنة ووقائية لتعزيز التعلم.	2.1.2 الحفاظ على بيئة آمنة ووقائية لتعزيز التعلم مع الالتزام بالسياسات واللوائح ذات الصلة.	3.1.2 التعاون مع الزملاء لتعزيز البيئة الآمنة والوقائية بشكل فعال لتعزيز التعلم والالتزام بالسياسات واللوائح ذات الصلة.	4.1.2 قيادة مراجعة الممارسات المتنوعة المتعلقة بالبيئة الآمنة والوقائية لتعزيز التعلم والالتزام بالسياسات واللوائح ذات الصلة
2.2 بيئة تعليمية عادلة ومحترمة	1.2.2 إظهار المعرفة والفهم لبيئة التعليم والتعلم التي تعزز العدالة والاحترام.	2.2.2 توظيف الممارسات اللازمة لاستدامة بيئة التعلم التي تعزز العدالة والاحترام.	3.2.2 إظهار الممارسات الفعالة التي تعزز بيئة تعليمية عادلة ومحترمة لتعزيز مشاركة وأداء المتعلمين.	4.2.2 يكون نموذجًا يُحتذى به للممارسات التي تعزز وجود بيئة تعليمية عادلة ومحترمة لإلهام المتعلمين للمشاركة وتحسين الأداء.
3.2 إدارة الفصل الدراسي وأنشطته.	1.3.2 إظهار المعرفة والفهم لإدارة الفصل الدراسي التي	2.3.2 إدارة الفصل الدراسي لإشراك المتعلمين، بشكل فردي أو	3.3.2 المشاركة مع الزملاء في الأساليب الفعالة بإدارة الفصل الدراسي لإشراك	4.3.2 يكون نموذجًا للممارسات المثالية في إدارة أنشطة الفصل الدراسي، وقيادة

تشرك المتعلمين، بشكل فردي أو مجموعات، في أنشطة استكشافية وأنشطة عملية ضمن بيئة التعلم المادية المتاحة.	مجموعات، في الاستكشاف والأنشطة العملية ضمن نطاق بيئة التعلم المادية.	المتعلمين، بشكل فردي أو مجموعات، في الاستكشاف والأنشطة التطبيقية ضمن نطاق من البيئة التعليمية المادية.	الزملاء على مستوى المدرسة بأكملها لمراجعة ممارساتهم وتحسينها.
4.2 دعم مشاركة المتعلمين.	1.4.2 إظهار فهم لبيئة التعلم الداعمة والتي تُدعم وتُثري وتلهم المشاركة الفعالة للمتعلمين.	2.4.2 الحفاظ على بيئة تعليمية داعمة ترعى وتلهم المتعلمين للمشاركة والتعاون والتعاوض في عمليات تعليم وتعلم الطلبة.	4.4.2 قيادة الزملاء في المراجعة الدورية للبيئة التعليمية المدرسية لضمان الفعالية في رعاية وإلهام المتعلمين للمشاركة والتعاون والتأزر في عملية التدريس والتعلم.
5.2 تعزيز التعلم المستقل.	1.5.2 إظهار المعرفة ببيئة التعلم التي تحفز المتعلمين على التعلم بشكل مستقل.	2.5.2 تطبيق الاستراتيجيات التي تشجع المتعلمين على العمل بطريقة مُنتجة من خلال تحمل المسؤوليات الخاصة بتعلمهم.	4.5.2 وضع نموذج يُحتذى به لمجموعة من الاستراتيجيات الناجحة التي تركز على تحفيز المتعلمين بشكل فعال على تحمل المسؤوليات الخاصة بتعلمهم.
6.2 إدارة سلوك المتعلم.	1.6.2 إظهار المعرفة بالانضباط الإيجابي الذي يتضمن أساليب مدروسة وغير عنيفة لإدارة	2.6.2 تطبيق الانضباط الإيجابي بما في ذلك الأساليب الواعية وغير العنيفة للحفاظ على بيئة تركز على التعلم.	4.6.2 إظهار مهارات إدارة السلوك المثالية في تطبيق الانضباط الإيجابي بما في ذلك الأساليب الواعية وغير العنيفة لضمان بيئة تركز على التعلم.

السلوك الخاص بالمتعلمين.	على التعلم الإيجابي الفعال.
-----------------------------	--------------------------------

المعيار الثالث: المحتوى والمعرفة التربوية: Content and Pedagogical Knowledge

يتقن المعلمون بكفاءة معرفة المحتوى وفهم المناهج الدراسية، ويكون لديهم القدرة على جعل الموضوع ذا معنى للمتعلمين، ويطبق المعلمون الممارسات والسلوكيات التعليمية الملائمة بناءً على المعرفة الأساسية بالمحتوى والأفكار المتطورة للموضوعات، ويكون المعلمون بارعين في اللغة المحلية/الإنجليزية، وأن يسهلوا العمليات المرتبطة بالتدريس والتعلم الفعال، ويظهرون المهارات المناسبة في استخدام استراتيجيات الاتصال والتكنولوجيا لدعم وتعزيز التعلم الفعال.

منطقة التركيز Focus Area	المبتدئ Beginning	الكفاءة Proficient	المتفوق Accomplished	المُميز Distinguished
1.3 المحتوى والمعرفة التربوية.	1.1.3 إظهار المعرفة والمحتوى والتدريس مجالات المناهج الدراسية.	2.1.3 تطبيق المحتوى والمعارف التربوية مجالات تدريس المناهج الدراسية.	3.1.3 يكون نموذجًا للتطبيقات الفعالة للمحتوى والمعارف التربوية مجالات تدريس المناهج الدراسية.	4.1.3 يكون نموذجًا للممارسات المثالية في تطبيق المحتوى والمعارف التربوية داخل وعبر مجالات تدريس المناهج الدراسية.
2.3 الممارسات البحثية المستنيرة.	1.2.3 إظهار المعرفة والتعلم. لأبحاث التدريس والتعلم.	2.2.3 استخدام الأدلة المبنية على الأبحاث لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	3.2.3 التعاون مع الزملاء للتأكد من أن عمليات التدريس والتعلم في المدرسة تعتمد على الأبحاث.	4.2.3 قيادة الزملاء في إجراء البحوث والاستفادة من النتائج ذات الصلة لتعزيز تقدم فن وعلم التدريس وتعزيز التعلم.
3.3 الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1.3.3 إظهار المعارف والمهارات الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم.	2.3.3 ضمان الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم.	3.3.3 تعزيز الاستراتيجيات الفعالة في الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم.	4.3.3 إظهار مهارات مثالية وتوجيه الزملاء في الاستخدام الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم داخل المدرسة أو خارجها.

4.3 استراتيجيات القراءة والكتابة والحساب.	1.4.3 إظهار المعرفة وأساليب واستراتيجيات التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب.	2.4.3 استخدم مجموعة من طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى المتعلم.	3.4.3 التعاون مع الزملاء في تقييم فعالية طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى المتعلم.	4.4.3 يكون نموذجًا للمهارات المثالية في تطوير وتنفيذ طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعالة التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى المتعلم.
5.3 مهارات التفكير العليا.	1.5.3 وصف طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	2.5.3 تطبيق مجموعة من طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	3.5.3 مساعدة الزملاء في اختيار وتكييف طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعالة التي تعزز مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	4.5.3 تطوير وتطبيق طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس المبتكرة والفعالة التي تعزز مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
6.3 استراتيجيات الاتصال.	1.6.3 إظهار فهم لاستراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي التي تدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وإنجازهم.	2.6.3 استخدام استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعالة في التدريس لدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وإنجازهم.	3.6.3 إظهار مجموعة واسعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي الفعالة لدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وإنجازهم.	4.6.3 عرض ممارسة نموذجية في استخدام استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعالة لدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وإنجازهم في سياقات التعلم المختلفة
7.3 وسيلة التدريس.	1.7.3 استخدم اللغة المحلية/الإنجليزية كوسيلة للتعليم.	2.7.3 عرض الاستخدام الكفاء للغة المحلية/الإنجليزية كوسيلة للتعليم.	3.7.3 عرض مستوى عالٍ من الكفاءة في استخدام المحلية/الإنجليزية كوسيلة للتعليم.	4.7.3 توفير القيادة في دعم الزملاء لتحقيق مستوى عالٍ من الكفاءة في استخدام الزونخا/الإنجليزية كوسيلة للتعليم.

المعيار الرابع: التخطيط والتدريس: Planning and Teaching

يكون لدى المعلمين القدرة على ترجمة محتوى المنهج إلى أنشطة تعليمية هادفة لتحقيق نتائج التعلم المقصودة، ويُظهر المعلمون المعرفة المهنية لتخطيط الدروس ورسم الاستراتيجيات التعليمية

بشكل مستقل أو بالتعاون مع زملائهم، ويحرص المعلمون على أن تتضمن الخطط التدريسية التعليمية مجموعة واسعة من طرائق وأساليب واستراتيجيات التقويم التي تعمل على تحسين نتائج التعلم، كما يحصل المعلمون على المعرفة والخبرة من المجتمع لتحقيق تعلم هادف.

المُميز Distinguished	المُتَّفَق Accomplished	الكُفء Proficient	المُبْتَدئ Beginning	منطقة التركيز Focus Area
4.1.4 إظهار مهارات عالية المستوى وقيادة الزملاء في تحديد نتائج تعليمية قابلة للتحقيق والتحدي وتتوافق مع كفاءات التعلم	3.1.4 توجيه الزملاء في تحديد نتائج التعلم القابلة للتحقيق والصعبة والتي تتماشى مع كفاءات التعلم.	2.1.4 وضع نتائج تعليمية مناسبة وقابلة للتحقيق وتتوافق مع كفاءات التعلم.	1.1.4 تحديد نتائج التعلم التي تتماشى مع كفاءات التعلم.	1.4 نتائج التعلم المتوافقة مع كفاءات التعلم.
4.2.4 يكون نموذجًا للممارسات في تخطيط وتنفيذ التدريس المتسلسل تنمويًا للوفاء بمتطلبات المناهج الدراسية وسياقات التدريس المتنوعة	3.2.4 تطوير وتطبيق استراتيجيات فعالة في تخطيط وتنفيذ التدريس المتسلسل تنمويًا للوفاء بمتطلبات المناهج الدراسية وسياقات التدريس المتنوعة.	2.2.4 تخطيط وإدارة وتنفيذ عمليات التعليم والتعلم المتسلسلة تطويريًا للوفاء بمتطلبات المناهج الدراسية.	1.2.4 إظهار المعرفة والمهارات في تطوير وتنفيذ عمليات التدريس والتعلم المتسلسلة للوفاء بمتطلبات المناهج الدراسية.	2.4 عمليات التعلم والتدريس.
4.3.4 قيادة الزملاء في تصميم وتطوير وتقييم موارد التدريس والتعلم بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدامها داخل المدرسة وخارجها لتحقيق الأهداف الخاصة بالتعلم.	3.3.4 تقديم المشورة والتوجيه للزملاء في اختيار وتنظيم وتطوير واستخدام موارد التعليم والتعلم المناسبة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق الأهداف الخاصة بالتعلم.	2.3.4 اختيار وتطوير وتنظيم واستخدام موارد التعليم والتعلم المناسبة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق الأهداف الخاصة بالتعلم.	1.3.4 إظهار المهارات في اختيار وتطوير واستخدام مجموعة متنوعة من موارد التعليم والتعلم بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أهداف التعلم.	3.4 تدريس مصادر التعلم بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
4.4.4 استخدام مهارات عالية المستوى	3.4.4 تقديم المشورة ومساعدة الزملاء في	2.4.4 تخطيط واستخدام مجموعة	1.4.4 إظهار المعرفة بالارتباط	4.4 ربط التقييم بالتعلم.

في نتائج التعلم وأساليب التقييم وإنجاز المتعلمين.	متنوعة من أساليب التقييم المرتبطة بإنجاز المتعلمين لتحقيق نتائج التعلم.	تخطيط واستخدام أساليب التقييم الفعالة المرتبطة بإنجازات المتعلمين ونتائج التعلم.	في مجال تقييم المتعلمين لقيادة وتوجيه التخطيط وتطوير البرامج بما يتوافق مع إنجازات المتعلمين من أجل تحقيق نتائج التعلم
5.4 سياقات المجتمع والتعلم.	1.5.4 إظهار فهم لاستخدام السياقات المجتمعية لإثراء عمليات تعليم وتعلم الطلبة.	2.5.4 الاستفادة من السياقات المجتمعية ذات الصلة لإثراء عمليات تعليم وتعلم الطلبة.	4.5.4 يكون نموذجاً للممارسات المثالية في استخدام السياقات المجتمعية لإثراء عمليات تعليم وتعلم الطلبة.

المعيار الخامس: التقييم وإعداد التقارير: Assessment and Reporting

يستخدم المعلمون أنماط وأدوات التقييم المتنوعة لدعم تحسين التعلم، ويقوم المعلمون بمراقبة وتقييم تقدم المتعلمين، وتقديم الملاحظات إلى أولياء الأمور أو الأمناء أو الأوصياء لتحسين أداء المتعلمين، كما يستخدم المعلمون بيانات التقييم للتأمل والتفكير في الممارسات التعليمية، وتحسين عمليات تعليم وتعلم الطلبة.

منطقة التركيز	المُبتدئ	الكفاءة	المُتفوق	المُميز
Focus Area	Beginning	Proficient	Accomplished	Distinguished
1.5 تصميم واستخدام استراتيجيات التقييم الصفية.	1.1.5 إظهار المعرفة بتصميم واختيار وتنظيم واستخدام استراتيجيات التقييم الشخصية والتكوينية المتعلقة بتصميم وتنظيم واستخدام استراتيجيات التقييم الشخصية والتكوينية المتعلقة مع المتلائمة مع متطلبات المنهج.	2.1.5 تصميم واختيار وتنظيم واستخدام استراتيجيات التقييم الشخصية والتكوينية المتعلقة مع متطلبات المناهج الدراسية.	3.1.5 مساعدة الزملاء في مراجعة وتصميم وتنظيم واستخدام استراتيجيات التقييم الشخصية والتكوينية المتعلقة مع متطلبات المناهج الدراسية.	4.1.5 قيادة المبادرات في تقييم سياسات والمبادئ التوجيهية المتعلقة بتصميم واختيار استراتيجيات التقييم الشخصية والتكوينية المتعلقة مع متطلبات المناهج الدراسية.

2.5 رصد وتقييم تقدم المتعلم وإنجازه.	1.2.5 إظهار المعرفة بمراقبة وتقييم المتعلم وإنجازه باستخدام بيانات تحصيل المتعلم.	2.2.5 رصد وتقييم تقدم المتعلم وإنجازه باستخدام بيانات تحصيل المتعلم.	3.2.5 مساعدة الزملاء في تفسير بيانات تحصيل المتعلم لرصد وتقييم تقدم المتعلم وإنجازه.	4.2.5 إظهار مهارات مثالية في التحليل الفعال لبيانات تحصيل المتعلم لرصد وتقييم تقدم المتعلم وإنجازه.
3.5 التغذية الراجعة لتحسين التدريس والتعلم	1.3.5 تحديد الاستراتيجيات اللازمة لتقديم تعليقات دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب لتحسين أداء المتعلم.	2.3.5 تطبيق استراتيجيات لتقديم تعليقات دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب لتحسين أداء المتعلم.	3.3.5 اختيار وتكييف استراتيجيات فعالة لتقديم تعليقات دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب لتحفيز وتشجيع المتعلمين والتأمل في تعلمهم وتحسينه وتطويره.	4.3.5 تصميم وتنفيذ استراتيجيات فعالة وفعالة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب لتحفيز وتشجيع المتعلمين على التفكير في تعلمهم وتحسينه وتطويره.
4.5 تصميم واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات الاختبار.	1.4.5 إظهار المعرفة بإعداد الأسئلة وجدول المواصفات وخطط التصحيح والإشراف والإدارة.	2.4.5 استخدام استراتيجيات الاختبار والمشاركة في الإشراف والإدارة والتقييم الموضوعي لنصوص الإجابات.	3.4.5 التعاون مع الزملاء لتحسين تصميم استراتيجيات الاختبار.	4.4.5 إرشاد الزملاء في تصميم استراتيجيات الاختبار، وتطوير الأسئلة، والتحضير لخطط وضع العلامات والدرجات
5.5 استخدام بيانات التقييم لتعزيز ممارسة التدريس.	1.5.5 إظهار فهم لدور بيانات التقييم في تعزيز ممارسة التدريس.	2.5.5 الاستفادة من بيانات التقييم لتعديل ممارسات التدريس حسب الحاجة.	3.5.5 العمل مع الزملاء لتحليل بيانات التقييم لإرشاد تعديل ممارسة التدريس حسب الحاجة.	4.5.5 قيادة الزملاء لتنفيذ الاستخدام الفعال لبيانات التقييم لتعزيز ممارسة التدريس حسب الحاجة.
6.5 توصيل احتياجات المتعلم والتقدم والإنجاز.	1.6.5 إظهار الإلمام باستراتيجيات توصيل احتياجات المتعلمين	2.6.5 التواصل بشكل منتظم وواضح حول احتياجات المتعلمين وتقديمهم وإنجازاتهم إلى المعنيين الرئيسيين بما في	3.6.5 مهارات التواصل الفعال لاحتياجات المتعلمين والتقدم والإنجاز لأصحاب المصلحة الرئيسيين من	4.6.5 شارك مع الزملاء مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التي تضمن التواصل الفعال لاحتياجات المتعلمين والتقدم والإنجاز لأصحاب المصلحة

وتقدمهم وإنجازاتهم.	ذلك أولياء الأمور / أولياء الأمور.	الآباء و أولياء الأمور والأمناء والأوصياء.	الرئيسيين بما في ذلك أولياء الأمور / الأمناء / الأوصياء.
---------------------	------------------------------------	--	--

المعيار السادس: النمو الشخصي والتطوير المهني: Personal Growth and Professional Development

تركز معتقدات المعلمين ومبادئهم على تشكيل الممارسات التعليمية، ويقوم المعلمون بتحديد أهدافهم المهنية والانخراط في التفكير من أجل التعلم مدى الحياة، ويبحث المعلمون عن فرص للتواصل مع الشبكات والمجتمعات المهنية لتحقيق نموهم الشخصي وتطويرهم المهني بشكل مستمر، ويحافظ المعلمون في سلوكياتهم وممارساتهم على كرامة مهنتهم.

منطقة التركيز Focus Area	المبتدئ Beginning	الكفاء Proficient	المتفوق Accomplished	المميز Distinguished
1.6 فلسفة التدريس.	1.1.6 صياغة فلسفة شخصية للتدريس تتمركز على المتعلم	2.1.6 تطبيق فلسفة التدريس الشخصية التي تتمركز على المتعلم.	3.1.6 إرشاد الزملاء في التطبيقات المختلفة لفلسفة التدريس التي تتمركز على المتعلم.	4.1.6 تقديم أمثلة متميزة لفلسفة التدريس التي تتمركز على المتعلم لإلهام الزملاء لتعزيز تجربة وأداء المتعلمين في الفصل الدراسي.
2.6 كرامة مهنة التدريس	1.2.6 إظهار السلوكيات التي تدعم كرامة مهنة التدريس عن طريق إظهار الصفات المناسبة مثل موقف الرعاية والاحترام والنزاهة.	2.2.6 تبني الممارسات التي تدعم كرامة مهنة التدريس عن طريق إظهار الصفات المناسبة مثل موقف الرعاية والاحترام والنزاهة.	3.2.6 مساعدة الزملاء في تحديد صفاتهم الشخصية ونقاط قوتهم المهنية لدعم كرامة مهنة التدريس للمساعدة في بناء ثقافة التدريس والتعلم الإيجابية داخل المدرسة.	4.2.6 العمل كنموذج يحتذى به والدعوة إلى الحفاظ على كرامة مهنة التدريس لبناء ثقافة تعليم وتعلم إيجابية داخل المدرسة وخارجها.
3.6 التفكير المهني والتعلم.	1.3.6 إظهار فهم أهمية التفكير المهني	2.3.6 الانخراط في التفكير المهني والتعلم لتحسين الممارسة.	3.3.6 البدء في أنشطة التفكير والتعلم المهنية لمساعدة	4.3.6 إظهار القيادة داخل المدارس وعبرها لدعم تفكيرهم المهني وأنشطة التعلم بين

التعلم لتحسين الممارسة المهنية.	الزملاء على تحسين ممارساتهم المهنية.	الزملاء لتحسين الممارسة المهنية.		
4.6 أهداف التطوير المهني	3.4.6 مساعدة الزملاء على التفكير في المعايير المهنية للمعلمين في بوتان لتخطيط وتحقيق أهداف تطويرهم المهني.	2.4.6 تحديد أهداف تطويرهم المهني بناءً على المعايير المهنية للمعلمين في بوتان.	1.4.6 إظهار الدافع لتحقيق أهداف تطويرهم المهني بناءً على المعايير المهنية للمعلمين في بوتان.	4.4.6 قيادة الإصلاحات في تعزيز برامج تطويرهم المهني بناءً على المعرفة والفهم المتعمقين للمعايير المهنية للمعلمين في بوتان.
5.6 الشبكات المهنية مع الزملاء.	3.5.6 المساهمة بنشاط في الشبكات والمجتمعات المهنية داخل المدرسة وخارجها لتبادل المعرفة وأفضل الممارسات المهنية.	2.5.6 المشاركة في الشبكات المهنية لتبادل المعرفة وتعزيز الممارسة المهنية.	1.5.6 البحث عن فرص للمشاركة في الشبكات المهنية لتعزيز الممارسة المهنية.	4.5.6 قيادة ودعم مشاركة الزملاء في الشبكات والمجتمعات المهنية على المستويات المدرسية والوطنية لتعزيز المعرفة والممارسة المهنية.

المعيار السابع: الاندماج المهني والقيم البوتانية Professional Engagement and Bhutanese Values

يتعاون المعلمون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي أفرادًا ومؤسسات لتحمل المسؤولية المشتركة في تحقيق أهداف توفير التعليم المتميز للمتعلمين، ويؤكدون على الالتزام بالمستوى العالي من السلوك الأخلاقي والمهني المتوقع من المعلمين، كما يعرف المعلمون حقوقهم ومسؤولياتهم المهنية، ويلتزمون بقواعد سلوك المعلمين وسياسات المدرسة، ويتمسكون بالقيم البوتانية الفريدة.

منطقة التركيز	المبتدئ	الكفاءة	المتفوق	المميز
Focus Area	Beginning	Proficient	Accomplished	Distinguished
1.7 مشاركة أولياء الأمور والمجتمع.	1.1.7 إظهار فهم لأهمية إشراك الآباء / الأمناء / الأوصياء والمجتمع في العملية التعليمية.	2.1.7 إشراك الآباء / الأمناء / الأوصياء والمجتمع في العملية التعليمية.	3.1.7 تعزيز العلاقات من خلال المشاركة المستمرة مع الآباء / الأمناء / الأوصياء والمجتمع في العملية التعليمية.	4.1.7 تعزيز الشبكات التي تعزز العلاقات مع الآباء / الأمناء / الأوصياء والمجتمع الأوسع لتعظيم مشاركتهم في العملية التعليمية

2.7 الأخلاق والسلوك المهني	1.2.7 إظهار الوعي بالأخلاقيات المهنية والسلوك المحدد في قواعد سلوك المعلمين وغيرها من اللوائح ذات الصلة.	2.2.7 الالتزام بالأخلاقيات والسلوك المهني المحدد في قواعد سلوك المعلمين وغيرها من اللوائح ذات الصلة.	3.2.7 إرشاد الزملاء حول ممارسات التدريس التي تلتزم بالأخلاقيات المهنية والسلوك المحدد في قواعد سلوك المعلمين وغيرها من اللوائح ذات الصلة.	4.2.7 يكون نموذجًا للممارسات المثالية التي تلهم الزملاء للالتزام بالأخلاقيات والسلوك المهني في الميثاق الأخلاقي للمعلمين وغيرها من اللوائح ذات الصلة.
3.7 سياسات وإجراءات المدرسة.	1.3.7 إظهار فهم سياسات وإجراءات المدرسة لإقامة علاقات متناغمة مع المعنيين في تنفيذ البرامج المدرسية.	2.3.7 الالتزام باستمرار سياسات وإجراءات المدرسة لإقامة علاقات متناغمة مع المعنيين في تنفيذ البرامج المدرسية.	3.3.7 مراجعة والتوصية بالتغييرات في السياسات الحالية وبدء سياسات مدرسية جديدة لاستيعاب الاحتياجات المتغيرة.	4.3.7 تعزيز تنفيذ سياسات المدرسة وقيادة الخطابات من أجل التغيير.
4.7 الثقافة والقيم البوتانية	1.4.7 إظهار آداب السلوك البوتاني في حياتهم اليومية.	2.4.7 عرض قيم آداب السلوك البوتاني في التفاعل اليومي مع الزملاء والمتعلمين.	3.4.7 دعم المتعلمين والزملاء في نمذجة قيم وآداب السلوك البوتاني في حياتهم اليومية.	4.4.7 قيادة المبادرات التي تعزز قيم وآداب السلوك البوتاني في المجتمع المحلي الأوسع.

المبحث الثاني: جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

قامت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان عام 2009م بوضع خمسة معايير مهنية خاصة بالتعليم، وذلك في نظام تطوير الأداء المدرسي، واشتملت هذه المعايير على المعلمين كما يأتي:

المعيار الأول: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، وفي جميع المواد بصورة شاملة:

واشتمل على وضوح التخطيط للدرس وفاعليته، وسلامة ما يتم تقديمه للطالب من مادة علمية، وفاعلية إدارة الصف، واستثمار وتوظيف الوقت بكفاءة، وتوظيف مصادر التعلم بفاعلية، وكفاءة أساليب التقويم وتنوعها، وتنظيم السجلات المتنوعة.

المعيار الثاني: تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب

واشتمل على تنوع استراتيجيات وطرائق التدريس، وإثارة الدافعية والحماسة والتشويق في تعلم الطلبة، ومراعاة فروقهم الفردية، وتوجيههم وإرشادهم نحو التعلم الذاتي.

المعيار الثالث: فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب

واشتمل على كفاءة أساليب وطرائق التقويم وتنوعها، وتفعيل أعمال الطلبة ومتابعتها لتعزيز تعلمهم، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لمستوياتهم المتنوعة بصورة مستمرة، وتوظيف التقويم بصورة مُستمرة لكافة أهداف الدروس.

المعيار الرابع: التقويم الذاتي لأداء المعلم:

واشتمل على الالتزام بالموضوعية في التقويم، وتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير في أدائه المهني، وإعطاء درجات لجودة أدائه المهني في جوانب مُعينة، ووضع خطة لتحسين وتطوير أدائه، وتحديد مستوى أدائه المهني في الحصص التي يقوم بتدريسها، والتعديلات التي يمكن أن يقوم بها في الحصص التالية، وتعرف جوانب القوة والضعف في أدائه، والتنمية الذاتية من خلال البحث والقراءة وإعداد بعض التقارير أو المشروعات.

المعيار الخامس: فاعلية المعلم الأول المشرف المقيم.

واشتمل على تحديد الاحتياجات المهنية للمعلم، والعمل على تحقيقها في بيئة العمل، وتنوع أساليب وأنواع إشرافه على المعلمين، والمشاركة مع المعلمين في تقييم المناهج الدراسية، وفي تنفيذ برامج التنمية المهنية، وتقييم الأداء الوظيفي لمعلمي مادته ومجاله.

نتائج الدراسة:

أولاً: نتائج خاصة بخبرة مملكة بوتان في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

- اهتمام القيادة الحاكمة في مملكة بوتان بالتعليم عامة والمعلمين خاصة، وتوفير لهم كافة الموارد البشرية والمادية؛ لتحسين وتطوير أدايم بصورة مستمرة ويكونون ملتزمين ومُخلصين للمهنة، ويُعلون مكانتها ومنزلتها، ويحافظون على كرامتها.
- ارتباط المعايير بالخطط الاستراتيجية للتعليم، حيث كانت أحد برامج الخطة الاستراتيجية للتعليم 2014-2024م.
- وجود مشاركة واسعة في بناء المعايير، حيث شارك فيها ممثلين عن المعلمين، ومديري المدارس، ومسؤولي التعليم في المناطق والمقاطعات التعليمية. كما حظيت بمصادقية لجنة الخدمة المدنية الملكية، ومجلس تطوير تعليم المعلمين، بالإضافة إلى وجود إشراف ودعم دولي من قبل اليونسيف.

- اعتماد المعايير على مجموعة من الأسس؛ تتمثل في القيم البوتانية الفريدة، وفلسفات التركيز على الطفل، والشمولية والتعلم مدى الحياة، والجودة والتدريب لتحسين وتطوير الممارسات المهنية للمُعلمين.
- وجود أهداف واضحة ومُحددة للمعايير ؛ وذلك مثل تحديد معارفه ومهاراته وقيمه المهنية لتحقيق مستويات عالية من الكفاءة الوظيفية، وتوضيح عناصر التدريس عالي الجودة، وتوفير إطار مرجعي يُمكن المعلمين من الحكم على نجاحهم المهني من جانب، ومن جانب آخر يكون هذا الإطار معيارًا؛ للتوظيف، والتعلم المهني، والتطوير الوظيفي، والترقية، والحوافز، والمكافآت.
- تعدد جوانب أهمية المعايير ؛ حيث تكون دليلًا ومرشدًا وموجهًا للمُعلمين في كافة ممارساتهم وسلوكياتهم المهنية، كما يتم الاعتماد عليها في برامج إعدادهم قبل الخدمة، وبرامج تدريبهم بعد الخدمة، ويتم الاعتماد عليها أيضًا في عمليات الإشراف والمتابعة وتقويم الأداء الوظيفي للمُعلمين من قبل رؤسائهم في العمل ومشرفيهم.
- مُراعاة المعايير لمرحل التطور الوظيفي للمُعلمين في أربعة مستويات ؛ المُبتدئين، والأكفاء، والمتميزين، والمتفوقين، وتحديد الممارسات المهنية المطلوبة في كل مستوى، حتى يكون المعلمون على علم ودراية بما يطلب منهم خلال مراحل نموهم وتطورهم المهني.
- اهتمام محتوى المعايير بكافة جوانب عمليات تعليم وتعلم الطلبة، وذلك مثل:
 - الاهتمام بالتعليم الشامل الدامج لجميع أنواع الطلبة؛ أصحاب الخلفيات اللغوية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية المتنوعة، وأيضًا ذوي الاحتياجات الخاصة، واختيار استراتيجيات وطرائق التدريس وأساليب التقويم التي تتناسب معهم.
 - تركيز المُعلمين على التنمية الشاملة المُتكاملة للطلبة بدنيًا، واجتماعيًا، وروحيًا، وعقليًا.
 - توفير المُعلمين بيئة تعلم آمنة؛ يشعر فيها الطلبة بالأمن والأمان والاستقرار، والشفافية والعدالة والنزاهة والموضوعية في المُعاملة.
 - اهتمام المُعلمين بالتعليم المُتمحور على الطالب، حيث يقوم الطلبة بالمشاركة الواسعة والممتدة في عمليات تعلمهم، ويكون المُعلمين موجّهين ومرشدين لهم بصورة مستمرة.
 - حرص المُعلمين على الانضباط في العملية التعليمية؛ وذلك من خلال تطبيق الأنظمة واللوائح الخاصة بانتظام وانضباط العملية التعليمية.
 - إلمام المُعلمين بالمحتوى المعرفي للمناهج الدراسية، ووعيهم بأبعادها المتنوعة، وتأصيله بالقراءات والبحوث والتنمية المهنية المُستمرة.

- اهتمام المعلمين بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كافة أنشطة تعليم وتعلم الطلبة.
- تعدد وتنوع أساليب التقويم التي يستخدمها المعلمون، من حيث التقويم التكويني والتقويم النهائي، ومراعاة الاستمرارية في التقويم، وتطوير أساليبه وطرائقه بصورة مستمرة تواكب التطورات العالمية في هذا المجال.
- حرص المعلمين على التخطيط لكافة الأنشطة المرتبطة بعمليات تعليم وتعلم الطلبة، داخل قاعات الدروس وخارجها.
- اهتمام المعلمين بعمليات النمو المهني والتنمية المهنية، والاندماج في شبكات ومجتمعات التعلم المهني؛ وذلك لإثراء معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم المهنية بصورة مستمرة، وتمكينهم من القيام بواجباتهم الوظيفية بكفاءة وفعالية.
- تشجيع المعلمين مشاركة أولياء أمور الطلبة في عمليات تعليمهم وتعلمهم داخل المدرسة وفي المنزل، والتعاون الكامل بينهما في حل أي مشكلات تعليمية وسلوكية تواجه الطلبة.
- التزام المعلمين بالميثاق الأخلاقي المنظم للعمل، وإظهار القيم الأخلاقية في كافة تعاملاتهم وسلوكياتهم المهنية.

ثانياً: نتائج خاصة جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية للمعلمين:

- أنها معايير خاصة بعمليات التعليم في مشروع نظام تطوير الأداء المدرسي.
- أنها لا تركز على شرح وتفسير كل معيار.
- أنها بحاجة إلى إضافة معايير جديدة في مجالات متنوعة؛ وذلك مثل: المحتوى الخاص بالمناهج الدراسية، وتخطيط الدروس وتصميمها، واستراتيجيات وأساليب وطرائق التدريس، والتكنولوجيا الخاصة بالاتصالات والمعلومات، والبيئة التعليمية الآمنة، والتعاون مع كافة المهنيين بالعملية التعليمية، والنمو المهني الذاتي والتنمية المهنية المستمرة، وأخلاقيات المهنة، والتعامل بفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء ما تم عرضه من نتائج، توصي الدراسة بما يأتي:
- قيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير مهنية متخصصة ومستقلة للمعلمين، استفادة من خبرة مملكة بوتان في هذا المجال، وذلك بمشاركة واسعة من ممثلين عن المعلمين

وإدارات المدارس والمُشرفين التربويين، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية المهمة بهذا المجال مثل كليات وأقسام التربية في الجامعات بسلطنة عُمان.

- تضمين هذه المعايير مجالات متنوعة؛ وذلك مثل المحتوى الخاص بالمناهج الدراسية، وتخطيط الدروس وتصميمها، واستراتيجيات وأساليب وطرائق التدريس، والتكنولوجيا الخاصة بالاتصالات والمعلومات، والبيئة التعليمية الآمنة، والتعاون مع كافة المهنيين بالعملية التعليمية، والنمو المهني الذاتي والتنمية المهنية المُستمرة، وأخلاقيات المهنة، والتعامل بفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مُراعاة هذه المعايير مراحل النمو المهني والتطور الوظيفي للمُعلمين في أربعة مستويات؛ المُبتدئين، والأكفاء، والتميزين، والمتفوقين، وتحديد الممارسات المهنية المطلوبة في كل مستوى.
- الاعتماد على هذه المعايير في عمليات المُتابعة والإشراف وتقييم الأداء الوظيفي للمُعلمين.
- التزام المُعلمين بالميثاق الأخلاقي المنظم للعمل، وإظهار القيم الأخلاقية في كافة تعاملاتهم وسلوكياتهم المهنية.

قائمة المصادر والمراجع:

- أولاً: المراجع العربية:
- سليمان، سناء محمد. (2009). مناهج البحث العلمي ومهاراته الأساسية في التربية وعلم النفس، القاهرة: عالم الكتب.
 - وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. (2009). دليل نظام تطوير الأداء المدرسي، مسقط.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Gyeltshen, K.; Zangmo, S. (2023). *School Education in Bhutan: Policy, Current Status, and Challenges*.in Handbook of Education Systems in South Asia , P. M. Sarangapani, R. Pappu (eds.), Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.
 - Ministry of Education of Royal Government of Bhutan. (2023). *Department of Education*. Thimphu, <http://www.education.gov.bt/dse/>, Retrieved 23 /8/2023.

- Ministry of Education Royal Government of Bhutan.(2020). *Professional Standards for Teachers*. Kawajangsa,Thimphu.
- Ministry of Education Royal Government of Bhutan.(2019). *Professional Standards for Teachers*. Kawajangsa,Thimphu.
- RAOnline Bhutan. (2023). *Bhutan's education system*. https://www.raonline.ch/pages/bt/ecdu/bt_edusyst02001.html. Retrieved 23/8/2023.
- Wikipedia. (2023). Bhutan. <https://ar.wikipedia.org/wiki>. Retrieved 23/8/2023.