

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني

### *Training Needs for National Education School Teachers Who are Non-Professionally Qualified in the Republic of Yemen in the Light of Professional Accreditation Standards*

منصور عبد الله صالح علي العربي: طالب باحث بسلك الدكتوراه، قسم أصول التربية، جامعة  
صنعاء، اليمن

**Mansour Abdullah Saleh Ali AlArabi:** PHD researcher student,  
Fundamentals Of Education Department, Faculty of Education – Sana'a,  
Sana'a University, Yemen.

Email: moonalarabi3@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.56989/benkj.v3i4.244>

## الملخص:

هدف البحث إلى معرفة درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة أداة طبقها على عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (1932) معلمًا ومعلمة؛ حيث تمثل نسبة (5%) من مجتمع البحث البالغ (38646) معلمًا ومعلمة، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أبرزها أن المتوسط العام لدرجات الاحتياج التدريبي لجميع مجالات الاستبانة ككل (2.36) ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.79) ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.53%) وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، وأن المتوسط العام لدرجات الاحتياج التدريبي لجميع معايير الاستبانة ككل (2.35) ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.78) ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.43%) وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، وأن المتوسط العام لدرجات الاحتياج التدريبي لجميع مؤشرات معايير الاستبانة ككل (2.35) ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.78) ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.44%) وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة). وبناء على النتائج؛ أوصى الباحث بضرورة إعداد برامج تدريبية لتأهيل معلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا، وفق معايير الاعتماد المهني، يلبي حاجتهم للتدريب.

**الكلمات المفتاحية:** مدارس التعليم الأهلي، الاحتياجات التدريبية، تأهيل مهني، معايير الاعتماد المهني، آراء المعلمين.

## Abstract:

The research aimed to determine training needs for national education school teachers who are non-professionally qualified in the Republic of Yemen, in the light of professional accreditation standards. To achieve this, the researcher used the descriptive survey approach and used the questionnaire as A tool applied to a simple random sample, at which (1932) questionnaires of male and female teachers. It represents (5%) of the research population of (38,646) teachers. The research reached a number of results, most notably that the general average of degrees of training need for all questionnaire areas questionnaire as a whole is (2.36), the average of the standard deviations (0.79), the average percentages of degree of need (78,53%) with the degree of verbal need (large). The general average

of degrees of training need for all questionnaire criteria as a whole is (2.35), the average of the standard deviations (0.78), the average percentages of degree of need (78.43%), with the degree of verbal need (large). The general average of degrees of training need for all indicators questionnaire standards as a whole is (2.35), the average of the standard deviations (0.78), the average percentages of degree of need (78.44%), with the degree of verbal need (large). Based on the result; the researcher recommended to prepare training programs for national school teachers who are non-professionally qualified that meets their training needs, according to professional accreditation standards.

**Keywords:** national education schools, training needs, professional qualification, professional accreditation standards, teachers' opinions.

## أولاً: الإطار المنهجي للبحث:

### المقدمة:

يعيش العالم اليوم عصر المتغيرات المتجددة والمتسارعة في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية والتعليمية والثقافية، وأصبح من الضروري تنمية طاقات المعلم وتطويرها لمواكبة هذه المستجدات والمتغيرات. فالتعليم لم يعد مجرد خدمة تؤدي لمن يطلبها، بل أصبح يُنظر إليه باعتباره استثماراً حقيقياً له مردود فعال في عملية التنمية، ويتأثر تقدم أي دولة بمدى كفاءة وفعالية أنظمتها التربوية، والمعلم الكفء هو الذي يتفق أداءه التدريسي مع المعايير الأساسية لمهنة التعليم؛ ومن هذا المنطلق لا بد من معرفة فجوة الأداء الفعلي للمعلم والأداء المأمول لمعالجة مشكلة التدني الملحوظ في مستوى التعليم؛ وذلك من خلال تحديد احتياجاته التدريبية التي تسهم في معالجة هذه الفجوة، باكتساب المعلم أساليب ومهارات تدريسية مبنية على معايير وكفاءات التدريس، لتحسين وتطوير أدائه المهني حتى يصبح معلماً ناجحاً.

إن تحديد حاجات المعلمين التدريبية تُعد الوسيلة المثلى في معرفة جوانب القصور المهنية لديهم، فهي تساعد في تحديد وإعداد البرامج التدريبية التي تنمي مهاراتهم المهنية وتزودهم بمجموعة

من الخبرات من خلال تدريبهم، فالتدريب يغطي أنواع مختلفة من الخبرات والفرص المخطط لها بشكل منهجي لتحفيز المعلم وتنميته مهنيًا ( Carlos, 2009, p8 ).

وقد أشارت دراسة (Felicia, 2010) إلى إسهام التنمية المهنية للمعلمين في تحسين ممارساتهم المهنية وتنمية قدراتهم على تطبيق الممارسات التدريسية الحديثة داخل الفصول.

وأشارت دراسة (Rudolph, 2002) أنه إذا أردنا معلمين على مستوى عالٍ من الأداء ونظام تعليمي فاعل؛ فينبغي تصدر عملية تدريبهم المرتبة الأولى، فتدريب المعلم في أثناء ممارسته للتدريس يُسهم بتحسين أدائه ويطور مهاراته ويساعد على بناء علاقات إيجابية مع طلبته ويحقق جودة التعليم.

وأشار (زبارة، 2008، 8) إلى وجود معلمين غير مؤهلين ويحتاجون إلى تدريب حيث قال: "ونظرًا لكم الهائل من المعلمين غير المؤهلين، تظل المساحة الكبيرة التي يحتلها المعلمون غير المؤهلين مقلقة لصناع القرار التربوي، ومؤثرة تأثيرًا سلبيًا على الميدان التعليمي ومخرجات العملية التعليمية".

وأشار (شرف الدين، 2014) في دراسته أنه إذا كان التدريب أثناء الخدمة أصبح ضرورة ملحة للمعلمين المتخرجين من كليات ومعاهد إعداد وتدريب المعلمين، فإن أهميته تتعاظم بالنسبة للمعلمين غير المؤهلين، إذ لا بد من تدريبهم تدريبًا مهنيًا ينمي المهارات المطلوبة منهم وعلى مستوى يتفق والمسؤوليات الجسام الملقاة على عاتقهم.

#### مشكلة البحث:

أشارت تقارير وزارة التربية والتعليم اليمنية أن عددًا كبيرًا من المعلمين في التعليم العام وخصوصًا معلمي التعليم الأساسي غير مؤهلين وفقًا لقانون التعليم، ولهذا سعت الوزارة إلى معالجة هذه المشكلة من خلال تدريبهم وتأهيلهم في أثناء الخدمة، للارتقاء بمستواهم التدريسي، بهدف تحسين وتطوير عملية التعليم، لأن إعداد المعلم وتربيته وتنميته أصبح يُعد بمثابة استراتيجية لمواجهة عصر الثورة العلمية والتكنولوجية والتفجر المعرفي، والتطور السريع في كافة مجالات الحياة (قريه، 2016، 51).

من الملاحظ إن معظم الأدبيات البحثية اليمنية والدراسات السابقة تطرقت إلى أهمية إعداد معلمي مدارس التعليم العام من خلال الدراسات الجامعية أو أثناء التدريس، وأهملت التطرق لإعداد وتدريب وتأهيل معلمي مدارس التعليم الأهلي؛ مع أن أغلبهم غير مؤهلين مهنيًا، ويواجهون مشكلات عديدة في أثناء التدريس؛ وذلك أنه ليس لديهم إلمامًا كافيًا بمعايير مهنة التعليم، ولا يمتلكون المهارات

الأساسية واللازمة للتدريس، فهم بحاجة ملحة لوجود تدريب فعّال يساعدهم على الوقوف بثبات أمام ما تواجههم من تحديات يومية تعيق نبوغهم وتحد من إبداعاتهم في حجرة الفصل الدراسي.

وأوضح مدير إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم في مقابلة شخصية أجراها الباحث أن جهود التدريب موجهة نحو التعليم العام، ومعظم برامج التدريب أعدت على أساس تنفيذها على معلمي مدارس التعليم العام، وبالإمكان تنفيذها على معلمي مدارس التعليم الأهلي، إلا أن هناك عوائق وحواجز تحول دون ذلك؛ ومن هذه العوائق قلة المدربين، وشحة مصادر التمويل، والانتشار الكبير والنمو المتزايد للمدارس الأهلية في معظم محافظات الجمهورية. وأكد أن أكثر العوائق بروزاً هو عدم وجود برنامج مخصص لتدريب معلمي مدارس التعليم الأهلي بشكل خاص، يكسبهم أساسيات المهنة التي يحتاجونها لتحسين وتطوير أداءهم، وفق معايير مهنية تهيئهم لمزاولة مهنة التدريس بكفاءة عالية.

كما أفاد نائب مدير التأهيل بالوزارة في مقابلة شخصية أجراها الباحث إن الوزارة تبذل جهوداً كبيرة في أعداد برامج تدريبية وإقامة دورات تدريبية للمعلمين، لكنها تضع نصب عينيها تدريب وتأهيل معلمي مدارس التعليم العام.

ورغم كل هذه الجهود إلا أن معلمي مدارس التعليم الأهلي لم يحظوا ببادرة أمل في ما يخص تدريبهم وتأهيلهم، من قبل الوزارة أو مكاتب التربية، وإن كان هناك بعض الجهود البسيطة لمحاولة إعداد برامج تدريبية من قبل الإدارة العامة لتحديد الاحتياجات وتصميم البرامج التدريبية، إلا أنها تظل محاولات لم تخرج إلى حيز الوجود، في حين أن هناك حاجة ماسة لتدريب هذه الفئة من المعلمين المحتاجين فعلاً لتعريفهم وإكسابهم أهم أساليب ومهارات ووسائل التدريس الصحيحة وتأهيلهم لعملية التدريس برمتها.

وقد لوحظ أثناء عمل الباحث بالتدريس والتدريب والإشراف التربوي بمدارس التعليم الأهلي بأمانة العاصمة أن هناك قصوراً في أداء معظم المعلمين، خصوصاً غير المؤهلين تربوياً، ناتجة عن قلة إلمامهم بأساليب وطرائق التدريس الفعالة، مما يؤكد على أن لديهم احتياجات لبرامج ودورات تدريبية تساهم في معالجة الفجوة بين الأداء الفعلي والأداء المأمول، وتحسين أدائهم المهني.

والبحث الحالي يسعى لتحديد ما يحتاجه معلمو مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا من تدريب فعلي، فتحديد الحاجات التدريبية بطريقة سليمة يُعد الخطوة الأولى والأساسية والعمود الفقري لسلسلة حلقات تكوّن أسس العملية التدريبية، وهو القاعدة التي يُبنى عليها إعداد البرامج التدريبية، ويقوم على أساسها التدريب الفعال الذي يهدف إلى تحسين أداء المعلمين وتنمية اتجاهاتهم المهنية؛ لتحقيق الكفاءة التدريسية المنشودة.

من خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني؟

### أهمية البحث:

1. يقدم موضوعًا مهمًا يتعلق بتطوير نموذج لتحديد الاحتياجات التدريبية وفق معايير الاعتماد المهني.
2. يلقي الضوء على الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا.
3. يُمكن القائمين على التدريب من تصميم برامج تدريبية وفق الاحتياجات الفعلية للمعلمين.

### حدود البحث:

1. **حدود موضوعية:** الاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا في ضوء معايير الاعتماد المهني.
2. **حدود بشرية:** معلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا.
3. **حدود مكانية:** المحافظات الواقعة ضمن سلطة المجلس السياسي الأعلى في الجمهورية اليمنية.
4. **حدود زمنية:** عام 2023م.

### مصطلحات البحث:

#### 1 الاحتياجات التدريبية:

عرفها (فهيم، 2007، 1282) بأنها: المعارف والاتجاهات والمهارات المرتبطة بالممارسات التربوية التي يودها المعلم، والتي تحتاج إلى التدريب عليها بهدف تطوير أدائه التدريسي بما يتفق والتطورات العالمية المعاصرة. ويُعرّف الباحث الاحتياجات التدريبية إجرائيًا بأنها: الفجوة أو القصور في أداء معلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا، والذي يمكن معالجته بتزويدهم بالمعلومات والمعارف وإكسابهم المهارات الأساسية التي تجعل أداءهم يرتقي إلى المستوى المأمول.

#### 2 التدريب:

تُعرفه (كرم الدين، 1994، 120) بأنه: مجموعة من الخبرات المحددة التي يتعرض لها الأفراد بطريقة معروفة ومحددة، بهدف إكسابهم معلومات أو مهارات أو اتجاهات في جانب محدد من جوانب سلوكهم. ويعرفه (أبو حطب وفهيم، 1984، 83) بأنه: خطة منظمة لتدريب مجموعة من الأفراد على إتقان مهارة معينة، وتتضمن الخطة، أيضًا التوجيهات الخاصة بتنظيم إدارة البرنامج.

ويُعرّف الباحث التدريب إجرائيًا بأنه: عملية مخططة ومنظمة تتضمن العديد من الأنشطة وورش العمل، التي تهدف إلى تزويد معلمي مدارس التعليم الأهلي بالمعلومات وإكسابهم مهارات وقدرات التدريس اللازمة، لجعلهم قادرين على تقديم خدمات التعليم بشكل لائق.

### 3 إعداد المعلم:

نستخلص من تعريف (حافظ، 2003، 421) أنه: عملية مخططة ومنظمة وفق نظريات تربوية وتعليمية، تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة؛ بهدف تزويد المعلمين بالكفايات التربوية والتعليمية التي تجعل منهم معلمين أكفاء لعملية التدريس. ويُعرّف الباحث إعداد المعلم إجرائيًا بأنه: تزويد المعلم بمعلومات ومهارات تربوية وتعليمية، تزيد من كفاءته لعملية التدريس، وتجعل منه معلمًا ناجحًا قادرًا على أداء مهنة التدريس بمهارة عالية.

### 4 التعليم الأهلي:

تُعرّفه (وزارة الشؤون القانونية، 2003، 91) في قانون تنظيم مؤسسات التعليم الأهلية والخاصة في المادة رقم (2) بأنه: كافة رياض الأطفال ومدارس التعليم الأساسي والثانوي والمدارس والمعاهد والمراكز التخصصية التي تُنشأ من قبل أفراد أو شخصيات اعتبارية، وتدار وتمول من قبلهم.

## ثانيًا: الإطار النظري والدراسات السابقة:

تُعد معرفة الاحتياجات التدريبية من أهم المرتكزات التي يُستند إليها في إعداد وتصميم أي برنامج تدريبي، إذ بدونها لا يكون لبرامج التدريب فائدة مرجوة، فهي تكشف عما يحتاجه المعلمون من تدريب بغرض سد الفجوة بين الأداء الفعلي والأداء المأمول، والعمل على تحسين وتجويد عملية التدريس.

### 1. مفهوم الاحتياجات التدريبية:

الحاجة للتدريب تعني وجود تناقض بين وضعين أو وجود فجوة بين أداءين في وظيفة، الأداء الواقعي المرغوب فيه والأداء المنجز، وقد وضعه (اللقائي وآخرون، 2003، 10 و 90) بأنه "مجموعة من المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات الأفراد، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يساعد بدوره في تحسين نوعية العمل".



## 2. تعريف الاحتياجات التدريبية:

يُعرفها (طعيمة، 2000، 234) بأنها: "مجموعة الخبرات التي تمثل الفرق بين مستوى الأداء الحالي أي قبل تنفيذ البرنامج التدريبي ومستوى ما ينبغي أن يكون عليه هذا الأداء، سواءً أكانت هذه المعلومات قيماً أم اتجاهات أم مهارات".

إن الاحتياجات التدريبية تُعد الخطوة الأولى التي تنطلق منها عملية التدريب، فهي تحديد المهارات والمعارف والاتجاهات المطلوب رفعها لدى المعلمين، وذلك من خلال تشخيص أداءهم ومقارنته بالأداء المأمول، وبالتالي تخطيط وبناء برامج التدريب على أساس معالجة الفجوة الحاصلة، نتيجة لوجود حاجات تدريبية فعلية تحد من قدرات المعلمين في أداء مهنة التدريس بالشكل المطلوب.

## 3. أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

يرتبط التدريب بالأهداف والسياسات العامة بوجه عام، ويرتبط بوجه خاص بتحديد الاحتياجات التدريبية للفرد المطلوب تدريبه واهتماماته واتجاهاته وميوله ومستوى ذكائه وكل ما يتصل بشخصيته ويؤثر في تعلمه للمحتوى التدريبي، إذ أن عملية التدريب منظمة تقوم على فلسفة معينة واحتياجات تدريبية فعلية وتسعى إلى أهداف محددة. إن المدخل العلمي لحل كثير من مشكلات تدريب المعلم، وجعل التدريب ذا فائدة حقيقية هو تحديد الحاجات التدريبية (Beaudion, M., 2004, 99).

إذا ينبغي أن يكون التحديد بأسلوب علمي منظم حتى يتم تحديد احتياج المعلم كما وكيفا، لأن إهمالها يؤدي إلى إهدار الإمكانيات المادية والجهود البشرية وفشل البرنامج التدريبي بحيث يصبح نشاطاً غير ذي جدوى، فيه مضيعة للوقت والجهد والمال.

## 4. خصائص أساليب وطرائق جمع المعلومات عن الاحتياجات التدريبية:

عملية جمع المعلومات المتعلقة بالاحتياجات التدريبية في منظمة ما يجب أن يتم وفق منهجية علمية دقيقة، وأن يستخدم فيها طرائق وأساليب متنوعة ومناسبة، وأن تتوفر لهذه الطرائق والأساليب خصائص وميزات محددة، وأن يتولى عملية الجمع اختصاصيون يمتلكون الكفايات العلمية والفنية والخبرات التي تؤهلهم بجمع معلومات دقيقة وموضوعية، وقد ذكر (أيوب، 1999، 33 34) أربع خصائص عامة يجب أن تتوفر في طرائق وأساليب جمعها وهي:

- **الموضوعية:** أن لا تعتمد المعلومات التي يتم جمعها على حكم الشخص الذي يقوم بجمعها.
- **الصدق:** دقة البيانات المعلومات وموثوقيتها وصدقها بحيث تعكس بدقة الاحتياجات التدريبية الحقيقية في المنظمة.



- **الثبات:** أي أن المعلومات التي يتم جمعها هي نفس المعلومات عن العاملين في المؤسسة وتعتبر عن احتياجاتهم التدريبية ولو جمعت في أوقات مختلفة.
- **التحرر من عوامل التحيز:** أن يتم ضبط العوامل المتداخلة والتي يمكن أن تؤثر على دقة المعلومات التي تجمع عن الاحتياجات التدريبية حتى لا يكون المجال في التأثير والتحيز تجاه صدق ودقة المعلومات.

#### 5. واقع تحديد الاحتياجات التدريبية في قطاع التدريب بوزارة التربية والتعليم اليمنية:

يُعد التدريب عاملاً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، فنجاح التدريب يرتبط مباشرةً بفاعلية البرامج التدريبية المُعدة على أساس الاحتياجات التدريبية، ومع ذلك توجد حقائق في قطاع التدريب بوزارة التربية والتعليم تحد من تحديدها بطريقة علمية وهي: (خاتم، 2017، 33 35)

- يحدد الحاجات للتدريب مجموعة من الأفراد في الإدارات العليا (قطاع التدريب) الموجود في الوزارة، ويستعين بخبراء من (أكاديميين، وموجهين مركزيين، ومتخصصين في مركز البحوث)، وأحياناً يلجأون إلى تقارير الموجهين المركزيين، وهذا يعني أنه لا يتم بطريقة علمية.
- يتم الاعتماد بصورة كبيرة على خبراء في الوزارة بوضع برامج تدريبية دون الرجوع إلى الميدان والتعرف على الاحتياجات الفعلية للعاملين؛ بحجة أنهم يعلمون جيداً حاجات العاملين التدريبية في الميدان.
- معظم البرامج التدريبية تهدر وقت المتدربين وترهق الوزارة بنفقات مالية لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمتدربين لتأهيلهم أو تطويرهم في مجال عملهم.
- لا يوجد توجه علمي لتحديد الاحتياجات التدريبية بدقة والنزول بصورة أوسع إلى الميدان ليلمس احتياجات العاملين وتحديدها بصور أكثر واقعية بحجة شحة الدعم.

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ينبغي أن تكون بأسلوب علمي منظم كمّاً وكيفاً، لأن إهمالها يؤدي إلى إهدار الإمكانيات المادية والطاقات البشرية وفشل التدريب؛ وجعله نشاطاً غير ذي جدوى فيه ومضيعة للوقت والجهد والمال، ولا يسهم في إحداث التغيير المنشود في قدرات ومهارات المعلمين، ولا يحسّن من أدائهم في أثناء التدريس. فنجاح التعليم مرهون بإعداد وتدريب المعلم وفق ما ينبغي أن يكون عليه الموقف التعليمي. وقد استعان الباحث بأداة الاستبانة المنبثقة من المعايير المهنية وسيلة لتحديد الاحتياج التدريبي الفعلي للمعلمين بهدف الاستفادة من نتائجها.

## الدراسات السابقة:

### 1. دراسة خاتم (2017):

هدفت الدراسة إلى تحديد الحاجات التدريبية للنمو المهني لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي. تكونت العينة من (33) معلمًا ومعلمة لمادة العلوم للصفوف الدراسية من (4 6) بمديرية همدان محافظة صنعاء. أعد الباحث استبانة وبطاقة ملاحظة. أوضحت النتائج أن أهم الاحتياجات تركزت في التدريب على مجالات (التصورات البديلة التجارب البديلة الاستراتيجيات والطرائق التقويم التنفيذ التخطيط). وأوصى الباحث بضرورة عقد دورات للمعلمين أثناء التدريس بشكل منتظم وفقًا للاحتياجات التدريبية.

### 2. دراسة بركات (2010):

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا بمحافظة طولكرم. استخدم الباحث المنهج الوصفي. تم توزيع استبانة مكونة من المجالات (التربوية، والاجتماعية، والأساليب والأنشطة، واستخدام التقنيات التكنولوجية)، على عينة مكونة من (165) معلمًا ومعلمة. بينت النتائج أن أهم حاجات المعلمين التدريبية هي: التدريب على عمليات تحسين مستوى الطلبة سلوكيًا وكيفية معالجة سلوك الطالب غير المتعاون في الصف، والتدريب على الاستخدام الأمثل لأساليب الثواب والعقاب، واستخدام أسلوب تمثيل الأدوار، والتدريب على كيفية حفظ النظام في المواقف الطارئة، والتدريب على العمل كفريق مع المعلمين الآخرين، وعلى استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت في التعليم. من أهم التوصيات: أن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات المعلمين الفعلية، وعمل دراسات بشكل دوري لمعرفة حاجات معلمي مرحلة التعليم الأساسي للتدريب.

### 3. دراسة البكري (2014):

هدفت الدراسة إلى بناء معايير لتطوير الاداء التدريسي للمعلمين وتحديد احتياجات المعلمين التدريبية، وبناء برنامج تدريبي لتطوير أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المعاصرة. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (218) معلمًا ومعلمة من معلمي الرياضيات. تكونت الاستبانة من قائمة بالمعايير المهنية. بناء على النتائج تم تصميم برنامج تدريبي. اقترح الباحث إعطاء اهتمام أكبر بتدريب المعلمين بوجه عام ومعلم المواد العلمية بوجه خاص والاستفادة من تجارب دول العالم في إعداد وتدريب المعلمين قبل وأثناء التدريس.

#### 4. دراسة عطيفة (2014):

هدفت الدراسة إلى وضع قائمة معايير الجودة اللازم توافرها في الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات. استُخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي. تكونت أداة الدراسة من قائمة بمعايير الجودة المقترحة إلى استبانة، عُرضت على (294) معلماً ومعلمة، ثم تحويل القائمة إلى بطاقة ملاحظة تم تطبيقها على (54) معلماً ومعلمة. أسفرت الدراسة عن التوصل إلى قائمة بالمعايير بلغ عدد مؤشراتها (74) مؤشراً، تتدرج تحت (14) معياراً فرعياً، موزعة على أربعة مجالات هي: جودة التخطيط (16) مؤشراً، وجودة التنفيذ (31) مؤشراً، وجودة التقويم (14) مؤشراً، وجودة النمو المهني (13) مؤشراً. في ضوء النتائج تم وضع تصور مقترح للبرنامج التدريبي. أوصى الباحث بإقامة دورات تدريبية للمعلمين تساعدهم على اكتساب مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية واستخدام الوسائل التقنية في التعليم.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تكوين الإطار النظري ومعرفة الإجراءات والأدوات، وسرد النتائج وصياغة التوصيات والمقترحات. ويستعرض الباحث موقف البحث الحالي من الدراسات السابقة على النحو الآتي: اتفقت دراسة (خاتم، 2017)، ودراسة (بركات، 2010) مع البحث الحالي من حيث التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتحديدها. واتفقت دراسة (البكري، 2014)، ودراسة (عطيفة، 2014) مع البحث الحالي على أهمية وجود معايير مهنية للمعلمين، تُبنى على أساسها أداة الاستبانة التي يتم من خلالها التعرف على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين. واتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في اتباع المنهج الوصفي، واستخدام الاستبانة، وتطبيق أساليب تحليل البيانات إحصائياً. واختلفت في أن تركيزها كان نحو معلمي التعليم العام في حين ركز البحث الحالي على معلمي التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا. وتقاربت مع البحث الحالي من حيث صياغة مجالات ومعايير ومؤشرات أداة البحث (الاستبانة).

#### الفجوة العلمية الذي يعالجها البحث:

يُعد هذا البحث الوحيد الذي تناول الاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا، بحسب علم الباحث، وأنه سيضع قائمة مطورة بالمعايير والكفايات المهنية التي تسهم في إعدادهم وتلبي حاجتهم الفعلية وتساعدتهم على تحسين أداءهم في أثناء التدريس.

### ثالثاً: إجراءات البحث الميداني:

في هذا الجزء من البحث يتم التحدث عن منهج ومجتمع وعينة البحث، وتوضيح خطوات بناء الأداة، إضافة للمعالجات الإحصائية.

#### 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي، لوصف طبيعة الظاهرة المدروسة ودرجة وجودها، والذي يُعد من أكثر المناهج الملائمة للبحث الحالي؛ لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات.

#### 2 مجتمع البحث:

هو جميع مفردات الظاهرة تحت الدراسة، وقد يتكون هذا المجتمع من أفراد أو جماعات أو مجتمعات، ويتوقف ذلك على المشكلة موضوع الدراسة (العواد، 2002، 6) بتصرف.

وقد تمثل مجتمع البحث في جميع معلمي مدارس التعليم الأهلي التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ممثلة بمكاتب التربية والتعليم في المحافظات الواقعة ضمن سلطة المجلس السياسي الأعلى بالجمهورية اليمنية، استناداً إلى الإحصائيات المتوفرة في إدارة التعليم الأهلي بديوان عام الوزارة للعام الدراسي 2021م / 2022م، البالغ عددهم (38646) معلماً ومعلمة، موزعين على (911) مدرسة.

#### 3 عينة البحث:

يُعرف (المغربي، 2002، 139) العينة بأنها: جزء من المجتمع والتي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.

قام الباحث باختيار العينة على ثلاث مراحل موضحة كالاتي:

- **المرحلة الأولى:** اختار الباحث (5%) من إجمالي (38636) معلماً ومعلمة، تمثلت ب (1932) معلماً ومعلمة، واختار (10%) من إجمالي (911) مدرسة، تمثلت ب (156) مدرسة.
- **المرحلة الثانية:** تم اختيار ثلاث محافظات بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة، فكانت (أمانة العاصمة، محافظة صنعاء، محافظة عمران).
- **المرحلة الثالثة:** قام الباحث بقسمة عدد عينة المعلمين على عدد عينة المدارس في المحافظات الثلاث المختارة، فكان نصيب كل مدرسة من (12 13) معلماً ومعلمة، تم

اختيارهم بالطريقة العشوائية لتطبيق أداة البحث (الاستبانة)، مما سهل مهمة الباحث في التعرف على آرائهم حول درجة الاحتياج لمؤشرات الاستبانة، والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات المحافظة والمنطقة التعليمية:

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات المحافظة والمنطقة التعليمية مرتبة حسب الأبجدية

| المحافظة      | م  | المنطقة التعليمية | عدد المدراس ككل | عدد المدراس المختارة | عدد المعلمين ككل | عدد المعلمين المختارين | النسبة % |
|---------------|----|-------------------|-----------------|----------------------|------------------|------------------------|----------|
| أمانة العاصمة | 1  | آزال              | 7               | 1                    | 192              | 13                     | 0,67%    |
|               | 2  | بني الحارث (أ)    | 67              | 11                   | 1374             | 133                    | 7,4%     |
|               | 3  | بني الحارث (ب)    | 66              | 11                   | 1348             | 132                    | 7,4%     |
|               | 4  | التحرير           | 10              | 2                    | 152              | 22                     | 1,14%    |
|               | 5  | الثورة            | 55              | 9                    | 1653             | 108                    | 6,05%    |
|               | 6  | السبعين (أ)       | 92              | 16                   | 2083             | 208                    | 10,77%   |
|               | 7  | السبعين (ب)       | 91              | 15                   | 1946             | 195                    | 10,09%   |
|               | 8  | شعوب (أ)          | 44              | 8                    | 931              | 104                    | 5,38%    |
|               | 9  | شعوب (ب)          | 43              | 7                    | 965              | 91                     | 4,71%    |
|               | 10 | الصافية           | 21              | 4                    | 566              | 48                     | 2,48%    |
|               | 11 | صنعاء القديمة     | 6               | 1                    | 92               | 11                     | 0,57%    |
|               | 12 | معين              | 112             | 19                   | 2796             | 247                    | 12,78%   |
|               | 13 | الوحدة            | 63              | 11                   | 1161             | 143                    | 7,4%     |
| المجموع       |    | 13                | 677             | 115                  | 115              | 1455                   | 76%      |
| صنعاء         | 1  | أرحب              | 8               | 1                    | 101              | 11                     | 0,57%    |
|               | 2  | بني حشيش          | 15              | 3                    | 281              | 33                     | 1,70%    |
|               | 3  | بني مطر           | 19              | 3                    | 245              | 36                     | 1,86%    |
|               | 4  | جحانة             | 1               | 1                    | 31               | 11                     | 0,57%    |
|               | 5  | سنحان وبني بهلول  | 88              | 15                   | 2305             | 195                    | 10,09%   |
|               | 6  | همدان             | 49              | 8                    | 1050             | 96                     | 4,97%    |
| المجموع       |    | 6                 | 180             | 31                   | 31               | 367                    | 19%      |

|          |           |    |     |     |      |       |
|----------|-----------|----|-----|-----|------|-------|
| 1        | خمر       | 7  | 1   | 124 | 11   | 0,57% |
| 2        | عمران     | 29 | 5   | 696 | 55   | 2,85% |
| 3        | جبل يزي   | 3  | 1   | 63  | 11   | 0,57% |
| 4        | عيال سريح | 5  | 1   | 95  | 11   | 0,57% |
| 5        | ريده      | 6  | 1   | 102 | 11   | 0,57% |
| 6        | ثُلا      | 4  | 1   | 73  | 11   | 0,57% |
| المجموع  |           | 6  | 10  | 10  | 110  | 5%    |
| الإجمالي |           | 25 | 911 | 156 | 1932 | 100%  |

#### 4. أداة البحث:

نظرًا لمناسبة الاستبانة لأهداف البحث ومنهجه ومجتمعه وللإجابة عن سؤاله، فقد عمد الباحث إلى استخدام استبانة قائمة المعايير أداة لجمع البيانات، متبعًا الآتي:

- 1 الاطلاع على الأدبيات والمنشورات التربوية التي تتناول موضوع البحث أو مشابهة له، وتصفح مواقع الإنترنت المختلفة؛ لتكوين خلفية علمية حول موضوع البحث.
- 2 الاطلاع على نتائج تقارير الزيارات الصفية الإشرافية لبعض المعلمين.
- 3 الاطلاع على معايير الاعتماد المهني للمعلمين على المستوى العالمي والعربي، وأيضًا في مركز التطوير التربوي، وإدارة الجودة بوزارة التربية والتعليم في اليمن.
- 4 إعداد قائمة بمعايير الاعتماد المهني للمعلمين من خلال الاستبانة باعتبارها أداة البحث.

#### 5. صدق أداة البحث (الاستبانة):

إن توفر خاصية الصدق تُعد أحد أهم الأسس التي يُبنى عليها تصميم أي مقياس، والتي تعني إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعليًا، ولا شيء غير ذلك. (القحطاني وآخرون، 2004، 230). وللتأكد من صدق أداة البحث قام الباحث بعدة خطوات على النحو الآتي:

##### 1- صدق البناء الظاهري:

إن الحصول على الصدق الظاهري هو أحد الإجراءات المطلوبة في هذا الشأن، ويتم ذلك بعرض الفقرات على مجموعة من الخبراء بهدف معرفة ما إذا كانت تلك الفقرات تقيس فعليًا ما وضعت له (أحمد، 1981، 32).

ولغرض الحصول على الصدق الظاهري لقائمة معايير الاعتماد المهني، تم عرض الاستبانة على عدد (24) محكمًا من المختصين وذوي الخبرة بجامعة صنعاء، ووزارة التربية والتعليم، ومركز البحوث والتطوير التربوي؛ لإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) وما فوق م آراء المحكمين معيارًا لقبول الفقرة.

## 2- صدق الارتباط الداخلي:

يقصد به مدى ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمعيار والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وقد استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون للتأكد من ارتباط العبارات، حيث أظهر النتائج الآتية:

جدول (2) معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر من المعيار مع درجة المعيار الكلية.

| المجال الثاني: التخطيط للتدريس             |                |        |                                      |                |        |                                        |                |        | المجال الأول: أخلاقيات المهنة |                |               |
|--------------------------------------------|----------------|--------|--------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------------|----------------|--------|-------------------------------|----------------|---------------|
| المعيار الأول: تحليل محتوى المقرر التعليمي |                |        | المعيار الثاني: إعداد الخطة الدراسية |                |        | المعيار الثالث: تحضير خطة الدرس اليومي |                |        | المؤشر                        | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
| مستوى                                      | معامل الارتباط | المؤشر | مستوى                                | معامل الارتباط | المؤشر | مستوى                                  | معامل الارتباط | المؤشر |                               |                |               |
| .000                                       | .871*          | .1     | .000                                 | .742*          | .1     | .000                                   | .815*          | .1     | .007                          | .585*          | .1            |
| .001                                       | .700*          | .2     | .000                                 | .710*          | .2     | .000                                   | .456*          | .2     | .001                          | .686*          | .2            |
| .030                                       | .486*          | .3     | .000                                 | .840*          | .3     | .043                                   | .881*          | .3     | .000                          | .716*          | .3            |
| .002                                       | .640*          | .4     | .001                                 | .701*          | .4     | .000                                   | .607*          | .4     | .000                          | .825*          | .4            |
| .001                                       | .700*          | .5     | .001                                 | .692*          | .5     | .005                                   | .397           | .5     | .001                          | .680*          | .5            |
| .001                                       | .664*          | .6     | .000                                 | .873*          | .6     | .000                                   | .883*          | .6     | .001                          | .686*          | .6            |



|                                                   |          |      |                                |          |      |                                                  |          |      |                                        |          |      |
|---------------------------------------------------|----------|------|--------------------------------|----------|------|--------------------------------------------------|----------|------|----------------------------------------|----------|------|
| .000                                              | .872*    | .7   | /                              | /        | /    | .000                                             | .850*    | .7   | .000                                   | .856*    | .7   |
| .000                                              | .810*    | .8   | /                              | /        | /    | /                                                | /        | /    | .000                                   | .710*    | .8   |
| .000                                              | .737*    | .9   | /                              | /        | /    | /                                                | /        | /    | .000                                   | .847*    | .9   |
| .000                                              | .807*    | .10  | /                              | /        | /    | /                                                | /        | /    | /                                      | /        | /    |
| .000                                              | .901*    | .11  | /                              | /        | /    | /                                                | /        | /    | /                                      | /        | /    |
| المجال الرابع: التفاعل<br>الصفوي والإدارة الصفوية |          |      | المجال الثالث: تنفيذ التدريس   |          |      |                                                  |          |      |                                        |          |      |
| المعيار الأول<br>الاتصال والتفاعل الصفوي          |          |      | المعيار الثالث<br>التعلم النشط |          |      | المعيار الثاني<br>وسائل التعليم ومصادر<br>التعلم |          |      | المعيار الأول<br>أساليب وطرائق التدريس |          |      |
| مستوى                                             | معامل    | المؤ | مستوى                          | معامل    | المؤ | مستوى                                            | معامل    | المؤ | مستوى                                  | معامل    | المؤ |
| الدلالة                                           | الارتباط | شر   | الدلالة                        | الارتباط | شر   | الدلالة                                          | الارتباط | شر   | الدلالة                                | الارتباط | شر   |
| .000                                              | .844**   | .1   | .000                           | .755**   | .1   | .001                                             | .674**   | .1   | .003                                   | .632**   | .1   |
| .000                                              | .744**   | .2   | .000                           | .769**   | .2   | .000                                             | .835**   | .2   | .000                                   | .873**   | .2   |
| .000                                              | .808**   | .3   | .000                           | .952**   | .3   | .000                                             | .757**   | .3   | .000                                   | .791**   | .3   |
| .000                                              | .727**   | .4   | .000                           | .784**   | .4   | .000                                             | .788**   | .4   | .000                                   | .890**   | .4   |
| .000                                              | .800**   | .5   | .001                           | .706**   | .5   | .000                                             | .890**   | .5   | .011                                   | .556*    | .5   |
| .002                                              | .639**   | .6   | .000                           | .786**   | .6   | .000                                             | .788**   | .6   | .000                                   | .888**   | .6   |
| .007                                              | .580**   | .7   | .001                           | .688**   | .7   | .020                                             | .516*    | .7   | .000                                   | .803**   | .7   |
| .004                                              | .613**   | .8   | .000                           | .923**   | .8   | .140                                             | .342     | .8   | .001                                   | .686**   | .8   |
| .000                                              | .780**   | .9   | .001                           | .706**   | .9   | /                                                | /        | /    | .000                                   | .708**   | .9   |
| .126                                              | .354     | .10  | /                              | /        | /    | /                                                | /        | /    | .002                                   | .656**   | .10  |

| .000                               | .775**   | .11      |                                             |          |          |                                 |          |          | .001                                       | .683**   | .11      |
|------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------|----------|----------|
| المجال الخامس: التقويم والاختبارات |          |          |                                             |          |          |                                 |          |          | تابع المجال الرابع                         |          |          |
| المعيار الثالث<br>التطوير الذاتي   |          |          | المعيار الثاني<br>بناء الاختبارات التحصيلية |          |          | المعيار الأول<br>أساليب التقويم |          |          | المعيار الثاني<br>الإدارة الصفية وضبط الصف |          |          |
| مستوى                              | معامل    | المؤشر   | مستوى                                       | معامل    | المؤشر   | مستوى                           | معامل    | المؤشر   | مستوى                                      | معامل    | المؤشر   |
| الدلالة                            | الارتباط | الارتباط | الدلالة                                     | الارتباط | الارتباط | الدلالة                         | الارتباط | الارتباط | الدلالة                                    | الارتباط | الارتباط |
| .952                               | .014     | .1       | .001                                        | .702**   | .1       | .000                            | .826**   | .1       | .000                                       | .773**   | .1       |
| .001                               | .684**   | .2       | .000                                        | .790**   | .2       | .131                            | .349     | .2       | .000                                       | .801**   | .2       |
| .000                               | .810**   | .3       | .001                                        | .668**   | .3       | .000                            | .826**   | .3       | .000                                       | .793**   | .3       |
| .004                               | .620**   | .4       | .006                                        | .588**   | .4       | .015                            | .536*    | .4       | .008                                       | .573**   | .4       |
| .003                               | .630**   | .5       | .034                                        | .475*    | .5       | .000                            | .726**   | .5       | .040                                       | .462*    | .5       |
| .036                               | .471*    | .6       | .000                                        | .750**   | .6       | .000                            | .744**   | .6       | .000                                       | .780**   | .6       |
| .007                               | .585**   | .7       | .008                                        | .579**   | .7       |                                 |          |          | .004                                       | .611**   | .7       |
| .000                               | .738**   | .8       |                                             |          |          |                                 |          |          |                                            |          |          |
| .045                               | .452*    | .9       |                                             |          |          |                                 |          |          |                                            |          |          |
| .000                               | .719**   | .10      |                                             |          |          |                                 |          |          |                                            |          |          |

\*\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

تبين من الجدول رقم (2) أن كافة المؤشرات ترتبط مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05)، وبذلك أصبح عدد المؤشرات (106) مؤشراً؛ موزعين على (12) معياراً، و (5) مجالات.

#### 6 ثبات أداة البحث (الاستبانة):

يقصد بثبات الأداة أن النتائج لا تتغير عند إعادة تطبيقها على أفراد عينة البحث في الشروط والظروف نفسها خلال فترة زمنية معينة. لذا فقد تم إجراء اختبار ألفا كرونباخ (Alpha's

(Cronbach) لمعرفة ثبات عبارات أداة البحث (الاستبانة) ومصادقيتها، وكانت نتائج الاختبار كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (3) نتائج اختبار ثبات معايير ومجالات أداة البحث (الاستبانة).

| المجال                  | الأبعاد                     | معامل الثبات |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|
| أخلاقيات المهنة         | أخلاقيات مهنة التعليم       | .985         |
| التخطيط للتدريس         | تحليل محتوى المقرر التعليمي | .987         |
|                         | إعداد الخطة الدراسية        | .985         |
|                         | تحضير خطة الدرس اليومي      | .984         |
| الكلية                  |                             | .984         |
| تنفيذ التدريس           | أساليب وطرائق التدريس       | .985         |
|                         | وسائل التعليم ومصادر التعلم | .984         |
|                         | التعلم النشط                | .985         |
| الكلية                  |                             | .984         |
| التفاعل والإدارة الصفية | الاتصال والتفاعل الصفّي     | .984         |
|                         | الإدارة الصفية وضبط الصف    | .985         |
| الكلية                  |                             | .984         |
| التقويم والاختبارات     | أساليب الاختبارات التحصيلية | .985         |
|                         | بناء الاختبارات التحصيلية   | .984         |
|                         | التطوير الذاتي              | .985         |
| الكلية                  |                             | .984         |
| الثبات الكلي للأداة     |                             | .986         |

يُبين الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الثبات لمعايير الأداة تراوحت بين (0.984 إلى 0.987)، بينما معامل ثبات المجالات تراوح بين (0.984 إلى 0.985)، كذلك كان معامل الثبات الكلي للأداة (0.986) وهو معامل ثبات عالي جداً؛ حيث يشير ذلك إلى أن العينة متجانسة في الاستجابة على الاستبانة ويمكن اعتماد النتائج وتعميمها على مجتمع البحث بدرجة عالية، وبذلك

أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق والتي تكونت من (5) مجالات، و (12) معيارًا و (106) مؤشرات، وتم وضع الاستبانة على مقياس ليكرت (Liekert) الثلاثي بهدف تقدير درجة الاحتياج وتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي على مجالات ومعايير ومؤشرات الاستبانة للحكم على درجة الموافقة؛ حيث حُدد طول خلايا المقياس كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (4) الحكم على مجالات ومعايير ومؤشرات الاستبانة.

| درجة الاحتياج | الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي |             | قيمة البديل |
|---------------|---------------------------------|-------------|-------------|
|               | الحد الأعلى                     | الحد الأدنى |             |
| كبيرة         | 3,00                            | 2,34        | 3           |
| متوسطة        | 2,33                            | 1,67        | 2           |
| قليلة         | 1,66                            | 1           | 1           |

#### 7. أساليب المعالجة الإحصائية:

معامل ألفاء كرونباخ، والتكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

#### ثالثاً: عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال البحث: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الاحتياج، ودرجة الاحتياج لمجالات، ومعايير، ومؤشرات عدد (1728) استبانة تبيّن صلاحيتها للتحليل، موضحة على النحو الآتي:

#### 1- حسب المجالات في الاستبانة ككل:

لاحظ الباحث أن الاحتياجات التدريبية لمجالات الاستبانة ككل تفاوتت من مجال إلى آخر حسب درجة الاحتياج، مما نتج عنه إعادة ترتيب المجالات في الاستبانة ككل، يتم توضيح ذلك في الآتي:

## جدول (5) ترتيب المجالات حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للاحتياجات التدريبية لمجالات الاستبانة

| الترتيب<br>وفقاً للاحتياج<br>التدريبي | الترتيب قبل<br>التحليل | المجال                      | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | نسبة<br>الاحتياج | درجة<br>الاحتياج |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|------------------|------------------|
| الأول                                 | الأول                  | أخلاقيات المهنة.            | 2.37               | 0.85                 | 78.86%           | كبيرة            |
| الثاني                                | الرابع                 | التفاعل والإدارة<br>الصفية. | 2.37               | 0.76                 | 79.00%           | كبيرة            |
| الثالث                                | الثاني                 | التخطيط للتدريس.            | 2.36               | 0.76                 | 78.71%           | كبيرة            |
| الرابع                                | الخامس                 | التقويم والاختبارات.        | 2.35               | 0.78                 | 78.36%           | كبيرة            |
| الخامس                                | الثالث                 | تنفيذ التدريس.              | 2.33               | 0.78                 | 77.70%           | متوسطة           |
| المجموع                               |                        |                             | 2.36               | 0.79                 | 78.53%           | كبيرة            |

يُبين الجدول رقم (5) أن متوسط درجات الاحتياج التدريبي لجميع مجالات الاستبانة ككل (2.36)، ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.79)، ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.53%)، وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، وهي درجة عالية قياساً على المعيار الإحصائي المستخدم في هذا البحث. مما يشير إلى أن جميع مجالات الاستبانة بحاجة للتدرب عليها.

أظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية لمجالات قائمة المعايير ككل تراوحت بين (2.33 2.37)، بانحراف معياري بين (0.76 0.85)، ونسبة احتياج بين (77.70 % 78.86%)، ودرجة احتياج لفظية (كبيرة ومتوسطة).

وأظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية للمجالات (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، تراوحت بين (2.35 2.37)، بانحراف معياري بين (0.76 0.85)، ونسبة احتياج بين (78.36 % 78.86%)، ودرجة احتياج لفظية (كبيرة).

كما أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي للمجال (الخامس) بلغ (2.33)، بانحراف معياري (0.78)، ونسبة احتياج (77.70%)، وبدرجة احتياج لفظية (متوسطة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ممارسة أفراد عينة البحث لعملية التدريس جعلتهم يستفيدون من بعض المهارات التي تحتاجها، ورغم ذلك يرون أنهم بحاجة لاكتساب مهارات إضافية تساعدهم على تحسين قدراتهم

وتطوير مهاراتهم في شرح معلومات الدرس وتوصيلها لأذهان الطلبة ببسر وسهولة، وتسهم في إتقانهم لتنفيذ التدريس باستخدامهم لاستراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس متنوعة ومتعددة تركز على نشاط المتعلم، لضمان نجاح التدريس وتلافي أكبر قدر من القصور في أثناء التدريس.

## 2- حسب المعايير في مجالات الاستبانة ككل:

يرى الباحث أن الاحتياجات التدريبية لمعايير الاستبانة ككل تفاوتت من معيار إلى آخر حسب درجة الاحتياج التدريبي، مما نتج عنه إعادة ترتيب المعايير في المجالات وفي الاستبانة ككل، يتم توضيح ذلك في الآتي:

جدول رقم (6): يوضح ترتيب المعايير حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للاحتياجات التدريبية لمعايير مجالات الاستبانة ككل

| الترتيب وفقاً للاحتياج | الترتيب قبل التحليل | المعيار                      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة الاحتياج | درجة الاحتياج |
|------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
| الأول                  | الثامن              | الاتصال والتفاعل الصفّي.     | 2.39            | 0.77              | 79.64%        | كبيرة         |
| الثاني                 | الثاني              | تحليل المحتوى التعليمي.      | 2.39            | 0.71              | 79.57%        | كبيرة         |
| الثالث                 | الأول               | أخلاقيات مهنة التعليم.       | 2.37            | 0.85              | 78.86%        | كبيرة         |
| الرابع                 | الحادي              | بناء الاختبارات التحصيلية.   | 2.37            | 0.79              | 78.97%        | كبيرة         |
| الخامس                 | العاشر              | أساليب التقويم.              | 2.37            | 0.78              | 78.88%        | كبيرة         |
| السادس                 | الخامس              | أساليب وطرائق التدريس.       | 2.36            | 0.80              | 78.81%        | كبيرة         |
| السابع                 | الثالث              | إعداد الخطة الدراسية.        | 2.35            | 0.81              | 78.48%        | كبيرة         |
| الثامن                 | التاسع              | الإدارة الصفية وضبط          | 2.35            | 0.76              | 78.36%        | كبيرة         |
| التاسع                 | الرابع              | تحضير خطة الدرس اليومي.      | 2.34            | 0.76              | 78.10%        | كبيرة         |
| العاشر                 | السابع              | التعلم النشط.                | 2.32            | 0.76              | 77.43%        | متوسطة        |
| الحادي عشر             | الثاني عشر          | التطوير الذاتي.              | 2.32            | 0.76              | 77.24%        | متوسطة        |
| الثاني عشر             | السادس              | وسائل التعليم ومصادر التعلم. | 2.31            | 0.77              | 76.86%        | متوسطة        |
| 12                     | 12                  | 12                           | 2.35            | 0.78              | 78.43%        | كبيرة         |

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسط العام لدرجات الاحتياج التدريبي لجميع معايير الاستبانة ككل (2.35)، ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.78)، ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.43%)، وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، وهي درجة عالية قياساً على المعيار الإحصائي المستخدم في هذا البحث، مما يشير إلى أن جميع معايير الاستبانة بحاجة إلى تدريب.

أظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية للمعايير ككل تراوحت بين (2.31 2.39)، بانحراف معياري بين (0.71 0.85)، ونسبة احتياج بين (76.86 % 79.64 %)، ودرجة احتياج لفظية (كبيرة ومتوسطة).

وأظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية للمعايير (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع)، تراوحت بين (2.34 2.37)، بانحراف معياري بين (0.71 0.85)، ونسبة احتياج بين (78.10 % 79.64 %)، ودرجة احتياج لفظية (كبيرة).

كما أظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية للمعايير (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) تراوحت بين (2.31 2.32)، بانحراف معياري بين (0.76 0.77)، ونسبة احتياج بين (76.86 % 77.43 %)، ودرجة احتياج لفظية (متوسطة).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك أفراد عينة البحث بأن التدريس الناجح مرهون بإعداد وتدريب معلمين قادرين على التخطيط والتنسيق والتنظيم للمواقف التعليمية لضمان نجاح أداء مهنة التدريس بدرجة عالية من الكفاءة، في جو يسوده الاتصال والتفاعل الإيجابي في ظل إدارة صفية ناجحة، تشجع المتعلمين على تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي، وتقويمه وفق أدوات ووسائل التقويم التي تساعد المعلمين في التعرف على مستوى الحصيللة العلمية لدى المتعلمين.

### 3- حسب مؤشرات معايير المجالات في الاستبانة:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للاحتياجات التدريبية لمؤشرات قائمة المعايير ككل لعينة البحث

| الترتيب | م   | مؤشر الاحتياج                                                           | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة الاحتياج | درجة الاحتياج |
|---------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
| 1       | 10  | تحديد أنواع الأهداف في محتوى المقرر التعليمي.                           | 2.51            | 0.66              | 83.74 %       | كبيرة         |
| 2       | 106 | الاستفادة من الملاحظات البناءة للمشرفين التربويين لتحسين الأداء المهني. | 2.50            | 0.77              | 83.35 %       | كبيرة         |
| 3       | 13  | التمييز بين المفاهيم: التشويق والدافعية والتحفيز والتعزيز.              | 2.48            | 0.62              | 82.50 %       | كبيرة         |
| 4       | 45  | تحديد أدوات التدريس تناسب موضوع الدرس وأهدافه.                          | 2.48            | 0.71              | 82.74 %       | كبيرة         |

|       |        |      |      |                                                                       |     |    |
|-------|--------|------|------|-----------------------------------------------------------------------|-----|----|
| كبيرة | %81.85 | 0.68 | 2.46 | استخدام طرائق تدريس متنوعة تحقق الأهداف التعليمية.                    | 42  | 5  |
| كبيرة | %81.96 | 0.73 | 2.46 | امتلاك مهارات الرد على أسئلة واستفسارات المتعلمين.                    | 63  | 6  |
| كبيرة | %81.94 | 0.73 | 2.46 | تقبل النقد البناء من قبل الزملاء لتحسين الأداء.                       | 100 | 7  |
| كبيرة | %81.64 | 0.74 | 2.45 | الإشراف على المتعلمين وتوجيههم عند التطبيق والممارسة.                 | 41  | 8  |
| كبيرة | %81.50 | 0.71 | 2.45 | امتلاك مهارات توجيه الأسئلة للمتعلمين.                                | 62  | 9  |
| كبيرة | %81.64 | 0.71 | 2.45 | تشجيع المتعلمين عند الإخفاق لإيجاد حلول بديلة.                        | 66  | 10 |
| كبيرة | %81.71 | 0.79 | 2.45 | تكوين أسئلة تتوافق مع المستوى التعليمي للمتعلمين.                     | 93  | 11 |
| كبير  | %81.13 | 0.86 | 2.43 | امتلاك الأمانة العلمية في إيصال المعلومات للمتعلمين.                  | 9   | 12 |
| كبيرة | %80.90 | 0.81 | 2.43 | تقديم الدرس بحماس ونشاط وحيوية.                                       | 40  | 13 |
| كبيرة | %81.07 | 0.71 | 2.43 | استخدام أساليب تواصل لفظي وغير لفظي (لغة الجسد).                      | 64  | 14 |
| كبيرة | %81.04 | 0.71 | 2.43 | الإلمام بأساليب تقدير إجابات المتعلمين.                               | 96  | 15 |
| كبيرة | %80.69 | 0.76 | 2.42 | تطوير المعارف والمعلومات بقواعد اللغة (الإملاء والخط والنحو).         | 99  | 16 |
| كبيرة | %80.27 | 0.87 | 2.41 | الحفاظ على المظهر العام الذي يليق بمهنة التعليم.                      | 6   | 17 |
| كبيرة | %80.30 | 0.79 | 2.41 | امتلاك مهارات تعديل وتصحيح المفاهيم والسلوكيات الخاطئة لدى المتعلمين. | 65  | 18 |
| كبيرة | %80.21 | 0.76 | 2.41 | مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين عند إجراء التقويم.                    | 82  | 19 |



|       |        |      |      |                                                                           |    |    |
|-------|--------|------|------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|
| كبيره | %79.84 | 0.87 | 2.40 | الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعليم من جميع الجوانب.                     | 5  | 20 |
| كبيره | %80.13 | 0.72 | 2.40 | تحديد تقويم الأهداف السلوكية بطريقة صحيحة.                                | 29 | 21 |
| كبيره | %79.86 | 0.74 | 2.40 | تقديم الدرس وفق خطة تحضير الدرس مراعيًا المستجدات الموقفية.               | 34 | 22 |
| كبيره | %80.05 | 0.67 | 2.40 | إعطاء أنشطة تعليمية تراعي مستويات الفروق الفردية لدى المتعلمين.           | 60 | 23 |
| كبيره | %79.92 | 0.79 | 2.40 | تشجيع المتعلمين على عرض ما يواجههم من صعوبات تعليمية.                     | 84 | 24 |
| كبيره | %79.55 | 0.86 | 2.39 | احترام قيم وعادات المجتمع.                                                | 4  | 25 |
| كبيره | %79.71 | 0.81 | 2.39 | تصميم خطة دراسية تتوافق مع التقويم المدرسي.                               | 22 | 26 |
| كبيره | %79.80 | 0.84 | 2.39 | توزيع الدرجات على الأسئلة بطريقة تتوافق مع أهميتها.                       | 92 | 27 |
| كبيره | %79.28 | 0.67 | 2.38 | تحليل المحتوى التعليمي إلى عناصره وفق قواعد التحليل.                      | 11 | 28 |
| كبيره | %79.42 | 0.85 | 2.38 | وضع خطة دراسية (فصلية سنوية) تتوافق مع معايير إعداد الخطة الدراسية.       | 17 | 29 |
| كبيره | %79.40 | 0.68 | 2.38 | امتلاك مهارات صياغة أنواع الأهداف السلوكية (المعرفية المهارية الوجدانية). | 24 | 30 |
| كبيره | %79.34 | 0.86 | 2.38 | استخدام السبورة بشكل مناسب مراعيًا التقسيم والتنظيم.                      | 49 | 31 |
| كبيره | %79.46 | 0.73 | 2.38 | تحديد أنشطة التعلم بناء على أهداف الدرس ومحتوياته.                        | 53 | 32 |
| كبيره | %79.17 | 0.70 | 2.38 | تنويع الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية.                                   | 59 | 33 |
| كبيره | %79.24 | 0.78 | 2.38 | مناقشة المتعلمين للتأكد من البناء المعرفي المتكون لديهم.                  | 72 | 34 |

|       |        |      |      |                                                                 |    |    |
|-------|--------|------|------|-----------------------------------------------------------------|----|----|
| كبيرة | %79.17 | 0.81 | 2.38 | إعطاء تعليمات النشاط التعليمي لتجنب حدوث فوضى أثناء التنفيذ.    | 77 | 35 |
| كبيرة | %79.21 | 0.83 | 2.38 | تقديم إجابات ومشاركات المتعلمين بأساليب تشيّر دافعيتهم للتعلّم. | 85 | 36 |
| كبيرة | %79.49 | 0.81 | 2.38 | تحديد تعليمات الاختبارات بوضوح.                                 | 86 | 37 |
| كبيرة | %79.46 | 0.72 | 2.38 | تحديد خطوات بناء الاختبارات.                                    | 88 | 38 |
| كبيرة | %79.22 | 0.82 | 2.38 | وضع أسئلة اختبارات تحصيلية متنوعة تلائم المادة التعليمية.       | 91 | 39 |
| كبيرة | %78.99 | 0.88 | 2.37 | التعامل مع المتعلمين بعدالة ومساواة دون تحيز.                   | 7  | 40 |
| كبيرة | %78.88 | 0.84 | 2.37 | التعامل بإيجابية مع التعليمات المنظمة لسير العملية التعليمية.   | 8  | 41 |
| كبيرة | %78.88 | 0.68 | 2.37 | تحديد مستويات الأهداف السلوكية وفق مجالاتها.                    | 25 | 42 |
| كبيرة | %78.97 | 0.69 | 2.37 | استخدام أهداف سلوكية قابلة للقياس والتقييم والملاحظة.           | 26 | 43 |
| كبيرة | %78.99 | 0.84 | 2.37 | استخدام اللغة الواضحة التي يسهل فهمها من قبل المتعلمين.         | 68 | 44 |
| كبيرة | %79.05 | 0.73 | 2.37 | امتلاك مهارات التواصل مع مكونات البيئة التعليمية.               | 69 | 45 |
| كبيرة | %79.20 | 0.76 | 2.37 | وضع قوانين صفية مُنظمة بمشاركة المتعلمين.                       | 73 | 46 |
| كبيرة | %78.82 | 0.66 | 2.36 | بيان شرط حدوث التعلم (مثير، دافع، استجابة).                     | 14 | 47 |
| كبيرة | %78.63 | 0.83 | 2.36 | عرض الدرس بأسلوب يجذب انتباه المتعلمين.                         | 37 | 48 |
| كبيرة | %78.51 | 0.80 | 2.36 | استخدام الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب والمكان المناسب.     | 48 | 49 |

|       |        |      |      |                                                                               |    |    |
|-------|--------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| كبيرة | %78.82 | 0.70 | 2.36 | إشراك المتعلمين في تحمل مسؤولية إدارة الصف.                                   | 74 | 50 |
| كبيرة | %78.53 | 0.72 | 2.36 | استخدام الأنماط الإدارية المناسبة في إدارة الصف.                              | 76 | 51 |
| كبيرة | %78.59 | 0.82 | 2.36 | ربط التقويم وأساليبه بأهداف الدرس.                                            | 81 | 52 |
| كبيرة | %78.51 | 0.73 | 2.36 | استخدام نتائج التقويم لتطوير وتحسين الأداء.                                   | 83 | 53 |
| كبيرة | %78.68 | 0.83 | 2.36 | إعداد أسئلة خالية من الأخطاء الكتابية (الإملائية والنحوية واللغوية واللفظية). | 94 | 54 |
| كبيرة | %78.30 | 0.84 | 2.35 | مراعاة توجهات الزملاء والمتعلمين.                                             | 3  | 55 |
| كبيرة | %78.49 | 0.76 | 2.35 | التفريق بين مفهومي الإدارة الصفية وضبط الصف.                                  | 15 | 56 |
| كبيرة | %78.32 | 0.82 | 2.35 | تحديد مدخل مناسب لتهيئة المتعلمين للدرس.                                      | 33 | 57 |
| كبيرة | %78.47 | 0.86 | 2.35 | استخدام التكرار والإعادة لمساعدة المتعلمين في فهم الدرس.                      | 70 | 58 |
| كبيرة | %78.36 | 0.76 | 2.35 | توزيع الوقت المخطط له على الحصة الدراسية بكفاءة.                              | 78 | 59 |
| كبيرة | %77.87 | 0.80 | 2,34 | التمييز بين المفاهيم: التربية، والتعليم، والتعلم، والتدريب.                   | 12 | 60 |
| كبيرة | %78.07 | 0.83 | 2.34 | وضع خطة دراسية (فصلية سنوية) تتوافق مع النصاب المقرر من عدد الحصص.            | 18 | 61 |
| كبيرة | %78.14 | 0.76 | 2.34 | تضمين الخطة الدراسية أساليب تقويم تساعد علي قياس نواتج التعليم.               | 20 | 62 |
| كبيرة | %77.97 | 0.81 | 2.34 | وضع خطة دراسية مرنة قابلة للتطبيق تراعي المواقف الطارئة.                      | 21 | 63 |
| كبيرة | %78.09 | 0.70 | 2.34 | استخدام فنيات الاختبارات الشفهية.                                             | 89 | 64 |
| كبيرة | %78.16 | 0.84 | 2.34 | امتلاك مهارات وضع الاختبارات المقالية والموضوعية والعملية.                    | 90 | 65 |

|    |     |                                                                        |      |      |        |        |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|--------|
| 66 | 19  | تضمن الخطة الدراسية أنشطة ووسائل تعليمية تناسب الدروس.                 | 2.33 | 0.81 | 77.55% | متوسطة |
| 67 | 30  | توزيع زمن الحصة على مراحل تنفيذ الدرس (تمهيد و تقديم و تدريب و تقويم). | 2.33 | 0.78 | 77.82% | متوسطة |
| 68 | 39  | استخدام أمثلة وتشبيهات لمفاهيم الدرس من حياة المتعلمين.                | 2.33 | 0.86 | 77.58% | متوسطة |
| 69 | 44  | تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة قبل استخدام الوسيلة التعليمية.      | 2.33 | 0.79 | 77.51% | متوسطة |
| 70 | 54  | ابتكار أنشطة مشوقة ومشجعة على تقبل المادة التعليمية.                   | 2.33 | 0.76 | 77.51% | متوسطة |
| 71 | 79  | إغلاق الدرس بأسلوب شيق.                                                | 2.33 | 0.76 | 77.64% | متوسطة |
| 72 | 104 | البحث بطريقة علمية عن حلول لمشكلات عملية التدريس.                      | 2.33 | 0.80 | 77.62% | متوسطة |
| 73 | 27  | توضيح دور المعلم ودور المتعلم في إجراءات التنفيذ لكل هدف سلوكي.        | 2.32 | 0.76 | 77.30% | متوسطة |
| 74 | 28  | تحديد أنشطة مناسبة لمرحلة التطبيق في الدرس.                            | 2.32 | 0.78 | 77.41% | متوسطة |
| 75 | 36  | توضيح عناصر الدرس للمتعلمين بأسلوب مشوق.                               | 2.32 | 0.84 | 77.28% | متوسطة |
| 76 | 43  | الوصول إلى ملخص الدرس بمشاركة المتعلمين.                               | 2.32 | 0.83 | 77.47% | متوسطة |
| 77 | 50  | استخدام مصادر تعليم وتعلم متنوعة حسب المواقف التعليمية.                | 2.32 | 0.80 | 77.49% | متوسطة |
| 78 | 55  | تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط بكفاءة.                                 | 2.32 | 0.73 | 77.41% | متوسطة |
| 79 | 57  | إيجاد بيئة تعلم تشجع المتعلمين على التنافس الإيجابي.                   | 2.32 | 0.81 | 77.31% | متوسطة |
| 80 | 105 | امتلاك مستوى ثقافي لائق في مختلف المجالات.                             | 2.32 | 0.77 | 77.39% | متوسطة |

|        |        |      |      |                                                                                      |    |    |
|--------|--------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| متوسطة | %77.06 | 0.85 | 2.31 | تحديد أسئلة الواجبات المنزلية بدقة.                                                  | 31 | 81 |
| متوسطة | %77.14 | 0.77 | 2.31 | تحديد أدوات قياس تحقق أهداف الدرس.                                                   | 32 | 82 |
| متوسطة | %77.04 | 0.86 | 2.31 | استخدام أسلوب التمهيد المخطط له لتهيئة المتعلمين للدرس.                              | 35 | 83 |
| متوسطة | %77.16 | 0.81 | 2.31 | مراعاة الانتقال التدريجي السلس بين مراحل الدرس.                                      | 38 | 84 |
| متوسطة | %77.02 | 0.70 | 2.31 | مراعاة شروط استخدام مصادر التعلم ووسائله.                                            | 46 | 85 |
| متوسطة | %76.99 | 0.78 | 2.31 | تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لخصائص أنظمة المتعلمين (سمعي وبصري وحسي).           | 47 | 86 |
| متوسطة | %77.12 | 0.81 | 2.31 | تكوين علاقات ودية مع جميع المتعلمين وفق أنماطهم الشخصية.                             | 67 | 87 |
| متوسطة | %76.87 | 0.78 | 2.31 | استخدام أساليب تقويم تتناسب مع مراحل تنفيذ الدرس.                                    | 80 | 88 |
| متوسطة | %77.04 | 0.79 | 2.31 | بناء اختبارات تحصيلية تتوافق مع جدول المواصفات.                                      | 95 | 89 |
| متوسطة | %76.64 | 0.80 | 2.30 | التعامل بصبر ومرونة مع مكونات البيئة التعليمية.                                      | 2  | 90 |
| متوسطة | %76.68 | 0.82 | 2.30 | كتابة بيانات خطة الدرس مراعيًا تاريخ توزيعها في الخطة الدراسية.                      | 23 | 91 |
| متوسطة | %76.81 | 0.83 | 2.30 | استخدام قواعد ضبط سلوك المتعلمين أثناء النشاط الصفّي.                                | 61 | 92 |
| متوسطة | %76.68 | 0.79 | 2.30 | متابعة المتعلمين من خلال استخدام سجلات رصد المتغيرات الدراسية الحاصلين عليها.        | 71 | 93 |
| متوسطة | %76.79 | 0.81 | 2.30 | إدارة سلوك ومشاركات وأنشطة المتعلمين في أثناء الدرس.                                 | 75 | 94 |
| متوسطة | %76.25 | 0.83 | 2.29 | معرفة المفاهيم الآتية: الوسيلة والطريقة والنشاط والقياس والتقييم والتقويم والاختبار. | 16 | 95 |

|     |     |                                                                          |      |      |        |        |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|--------|
| 96  | 58  | استخدام الأساليب المحفزة والمعززة للنشاط التعليمي.                       | 2.29 | 0.81 | 76.47% | متوسطة |
| 97  | 103 | الاطلاع على مستجدات البحوث في مجال التربية والتعليم.                     | 2.29 | 0.73 | 76.45% | متوسطة |
| 98  | 1   | حُب مهنة التعليم.                                                        | 2.28 | 0.84 | 76.12% | متوسطة |
| 99  | 87  | توضيح مزايا وعيوب أنواع الاختبارات.                                      | 2.28 | 0.81 | 75.91% | متوسطة |
| 100 | 102 | تحديد الاحتياجات اللازمة لتطوير المهارات والمعارف المهنية.               | 2.27 | 0.76 | 75.62% | متوسطة |
| 101 | 97  | تقييم الأداء في ضوء ملاحظات وتحليل الممارسات للمواقف التعليمية المختلفة. | 2.26 | 0.75 | 75.48% | متوسطة |
| 102 | 56  | مشاركة الطلبة في اختيار نشاط ملائم لقدراتهم.                             | 2.18 | 0.76 | 72.70% | متوسطة |
| 103 | 52  | مشاركة المتعلمين في إعداد وتصميم وسائل تعليمية تعليمية.                  | 2.16 | 0.79 | 71.99% | متوسطة |
| 104 | 98  | التدريب باستمرار على استخدام وسائل وتقنيات تكنولوجيا التعليم.            | 2.16 | 0.80 | 71.95% | متوسطة |
| 105 | 101 | تبادل الزيارات الصفية مع الزملاء للاستفادة من أدائهم وأساليبهم.          | 2.16 | 0.78 | 71.88% | متوسطة |
| 106 | 51  | استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في التدريس.                             | 2.12 | 0.76 | 70.78% | متوسطة |
|     |     | متوسط إجمالي المجال                                                      | 2.35 | 0.78 | 78.44% | كبيرة  |

يتضح من الجدول رقم (7) أن متوسط درجات الاحتياج التدريبي لجميع مؤشرات معايير الاستبانة ككل (2.35)، ومتوسط الانحرافات المعيارية (0.78)، ومتوسط النسب المئوية لدرجة الاحتياج (78.44%)، وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، وهي درجة عالية قياساً على المعيار الإحصائي المستخدم في هذا البحث، مما يشير إلى أن جميع مؤشرات معايير الاستبانة بحاجة للتدريب لدى أفراد عينة البحث، وأن لديهم حاجة كبيرة لوجود برنامج تدريبي يلبي احتياجاتهم التدريبية.

أظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية لدرجة الاحتياجات التدريبية وفقاً لمؤشرات معايير قائمة المعايير ككل تراوحت بين (2.12 - 2.51)، بانحرافات معيارية بين (0.62 - 0.88)، ونسبة احتياج بين (70.78% - 83.74%)، ودرجة احتياج لفظية (كبيرة ومتوسطة).

وأظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمؤشرات (10، 106، 13، 45، 42، 63، 100، 41، 62، 66، 93، 9، 40، 64، 96، 99، 6، 65، 82، 5، 29، 34، 60، 84، 4، 22، 92، 11، 17، 24، 49، 53، 59، 72، 77، 85، 86، 88، 91، 7، 8، 25، 26، 68، 69، 73، 14، 37، 48، 74، 76، 81، 83، 94، 3، 15، 33، 70، 78، 12، 18، 20، 21، 89، 90) تراوحت بين (2.34 و 2.51)، بانحرافات معيارية بين (0.66 و 0.88)، ونسبة احتياج بين (78.16% و 83.74%)، وبدرجة احتياج لفظية (كبيرة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي أفراد عينة البحث بأهمية هذه المؤشرات في تمثل القدوة الحسنة في التدريس؛ كونها من أشرف وأجل المهن التي ينعكس أثرها على تربية الأجيال وبناء المجتمعات، وأن الأساليب والطرائق تمثل روح عملية التدريس وقلبها النابض خصوصاً إذا تم استخدام وسائل تعليمية ومصادر تعلم مناسبة، توفر الوقت والجهود المبذولة في شرح وتفسير وتوضيح الدروس، وتسهم في إدارة الصف وضبطه من خلال الاتصال الفعال بين المعلم وطلابه، وتكون نتيجة التدريس إيجابية يمكن قياسها بواسطة أساليب التقويم والاختبارات المتعددة؛ حيث يدرك أفراد عينة البحث أن التطوير الذاتي والمستمر يُعد من أهم العوامل المساعدة في نجاح المعلم وتحسين أدائه.

وأن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمؤشرات (19، 30، 39، 44، 54، 79، 104، 27، 28، 36، 43، 50، 55، 57، 105، 31، 32، 35، 38، 46، 47، 67، 80، 95، 2، 23، 61، 71، 75، 16، 58، 103، 1، 87، 102، 97، 56، 52، 98، 101، 51) تراوحت بين (2.28 و 2.30) بانحرافات معيارية بين (0.80 و 0.84) ونسبة احتياج بين (76.12% و 76.64%) وبدرجة احتياج لفظية (متوسطة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة البحث يدركون نوعاً ما أهمية ربط الدروس بواقع المتعلمين، وربط المفاهيم بالأحداث والوقائع والممارسات اليومية، والتدرج المنطقي في شرح المعلومات وبأنهم يتطلعون نوعاً ما إلى معرفة أهم أساليب التشويق والتحفيز والتعزيز لتوظيفها في إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، ويتطلعون لمعرفة استراتيجيات وأنشطة التعلم النشط التي تسهم بدور كبير في تفعيل دور المتعلم وجعله عنصراً فاعلاً في عملية التعلم، وتخلق نوعاً من التفاعل الصفّي، وتبث روح التنافس لدى المتعلمين، في جوٍّ من المتعة والمرح الهادف.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (البكري، 2014) ودراسة (عطيفة، 2014)، في حصول جميع المؤشرات على احتياج فعلي في تقدير أفراد عينة البحث.

## رابعاً: الخاتمة:

استخلص الباحث من خلال نتائج البحث أن جميع مؤشرات الاستبانة بحاجة إلى تدريب، وأن معلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا يتطلعون لوجود تدريب فعلي يلبي حاجاتهم التدريبية ويسهم في تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم التدريسية.

يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات على النحو التالي:

- 1- ضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا يلبي احتياجاتهم التدريبية، وفق معايير الاعتماد المهني.
- 2- ضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمي مدارس التعليم الأهلي غير المؤهلين مهنيًا، تتوافق مع معايير مهنة التدريس؛ حيث أظهرت نتائج البحث حاجة المعلمين للتدريب عليها، بهدف إعدادهم لمهنة التدريس.
- 3- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين خلال العام الدراسي في أوقات تتناسب مع ظروف المعلمين لتسهيل حضورهم ومشاركاتهم.
- 4- تزويد المعلمين بحقائب تدريبية تحتوي على البرامج التدريبية بأدبياتها وبياناتها وموادها التدريبية، مما يوفر لهم ما يرجعون إليه لتأكيد الخبرات التي مروا بها والتوسع فيها وتطويرها.

يقترح الباحث مجموعة من المقترحات على النحو التالي:

في إطار نتائج البحث تتبلور مقترحات الباحث في إجراء عدد من الدراسات والأبحاث في الموضوعات الآتية:

- 1- مدى ممارسة معلمين مدارس التعليم الأهلي للمعايير المهنية أثناء عملية التدريس.
- 2- فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي مدارس التعليم الأهلي مبني على احتياجاتهم المهنية.
- 3- فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الاعتماد المهني في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي مدارس التعليم الأهلي.



## قائمة المصادر والمراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، عبد الفتاح (1980): تنمية كفايات المعلمين في مجتمع متطور، متطلبات استراتيجية التربية في إعداد المعلم العربي، حلقة النقاش التي عقدت بمسقط 24 فبراير 2 مارس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- أيوب، ميرفت أديب فارس (1999): واقع تحديد الاحتياجات التدريبية لمستوى الإدارة الوسطى الإشرافية في قطاع البنوك الأردنية، رسالة ماجستير، قسم إدارة الأعمال، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة اليرموك، الأردن.
- بركات، زياد (2010): الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية "تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة"، بتاريخ 6 / 9 / 2010م، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الأهلية، الأردن.
- البكري، سالم أحمد مثنى (2014): بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عدن، الجمهورية اليمنية.
- حافظ، هنداوي محمد (2003): دراسة مقارنة لنظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الحادي عشر: الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي لألفية جديدة، كلية التربية، جامعة حلون، 12 / 13 مارس، 2003، حلوان، مصر.
- أبو حطب، فؤاد، وفهمي، محمد سيف الدين (1984)، معجم علم النفس والتربية، الجزء الأول، مجمع اللغة العربية، القاهرة، مصر، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- خاتم، محمد حسين أحمد (2017): فاعلية برنامج تدريبي مطور قائم على الاحتياجات التدريبية للنمو المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية، رسالة دكتوراه، قسم مناهج وطرائق تدريس العلوم، كلية التربية صنعاء، جامعة صنعاء، اليمن.
- زبارة، محمد (2008)، الاستراتيجية الفرعية لتأهيل وتدريب المعلمين عن بعد لمرحلة التعليم الأساسي، قطاع التدريب، وزارة التربية والتعليم، اليمن.

- شرف الدين، يحيى حمود محمد عبد الله (2014)، برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات وأثره على تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية، دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه، قسم رياض أطفال بالتعليم الابتدائي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، مصر.
- طعيمة، رشدي أحمد (2000): المعلم (كفاياته إعدادة تدريبيه)، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- عطيفة، أحمد محمد علي (2014)، تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في ضوء معايير الجودة ومدى توافرها لديهم في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، قسم مناهج الرياضيات، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
- العواد، أمل سالم (2002)، خطوات البحث العلمي، مكتب خدمة المجتمع، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- فهمي، عاطف عدلي (2007)، معلمة الروضة، ط2، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- القحطاني، سالم بن سعيد، وآخرون (2004): منهج البحث في العلوم السلوكية، ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.
- قرية، محمد يحيى أحمد حمود (2016): تصور مقترح بإنشاء مركز تدريب المعلمين عن بُعد في وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير، قسم إدارة وتخطيط تربوي، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
- كرم الدين، ليلي (1994)، برنامج للتنمية العقلية واللغوية للأطفال المتخلفين عقليًا القابلين للتعليم من أطفال مدارس التربية الفكرية، القاهرة، مصر.
- اللقائي، احمد وآخرون (2003): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط2، القاهرة، مصر، عالم الكتب.
- المغربي، كامل محمد (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، عمان، الأردن، الدار العلمية ودار الثقافة.
- وزارة الشؤون القانونية، (2003)، القرار الجمهوري رقم (11) لسنة 1999م بشأن تنظيم مؤسسات التعليم الاهلي والخاص، صنعاء، اليمن.

### ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Beaudoin, M. (2004): The Instructor's Changing Role in Distance Education, The American Journal of Distance Education, vol4, No.(2).
- Carlos Marcelo, (2009). Professional Development of Teacher; Past and Future, Sissify: Educational Sciences Journal, No.8.
- Felicia Moor Mensah, (2010), Toward The Mark of Empowering Policies in Elementary School Science Program and Teacher Professional Development, ERIC (EJ905260), Cultural Studies of Science Education. Vo. 5 No. 4.
- Rudolph, A. A. (2002), The Effects of Role – play as a method in classroom management courses on in–service teachers' attitudes and effectiveness, ERIC, No. AAC3055344.