

**كرونولوجيا الإصلاح التربوي بالمغرب منذ عهد الاستقلال إلى يومنا هذا:
حصيلة مرحلية وآفاق استراتيجية**

***La chronologie de la réforme éducative au Maroc dès
l'Indépendance Jusqu' Aujourd'hui: Bilan d'étapes et
perspectives stratégiques***

مصطفى خاضري: باحث تربوي وأستاذ بالتعليم الثانوي التأهيلي بالمغرب.

Par: Khadiri Mustapha: Chercheur pédagogique et professeur de
l'enseignement secondaire qualifié au Maroc

المخلص:

منذ أن حصل المغرب على استقلاله إلى يومنا هذا، عرف نظامه التعليمي عدة إصلاحات لتحقيق تعليم ذو جودة عالية، لكن رغم هذه الرزمة من التغييرات المتخذة والتقدم المحرز في هذا المجال، فإنه يتعين علينا المزيد من الجهود لتحقيق الأهداف المنشودة. وتهدف هذه الدراسة بالأساس إلى إحياء الذاكرة التربوية للأجيال الصاعدة من الأساتذة التربويين والإداريين، وممن لهم صلة بالمجال التربوي بشكل عام، من خلال اطلاعهم على مختلف الإصلاحات التربوية التي عرفها النظام التربوي المغربي، كما تجيب على مختلف التساؤلات المتعلقة بمعيقاتها وآفاقها المستقبلية. ولقد اعتمدنا في هذه الدراسة على منهجين اثنين: أولهما: المنهج الوصفي، وثانيهما المنهج التاريخي. ولقد كانت لهذه الدراسة مجموعة من النتائج تكمن في: تسليط الضوء على أهم مراحل الإصلاح التربوي حسب تسلسلها الزمني، والتعرف على أهم معيقات هذه الإصلاحات، وتحديد السبل الكفيلة لتجاوز هذه الاختلالات، ولعل أهم توصية في نظري المتواضع هي أن الإصلاح التربوي بالمغرب في حاجة إلى بدل مجهودات جبارة بمشاركة كل القوى الحية الفاعلة في المجتمع، علاوة على ضرورة إشراك الأساتذة والإداريين في كل تغيير منشود، والرفع من مستوى التكوين المستمر بجميع المؤسسات المغربية، وتوفير الموارد المالية اللازمة لذلك.

الكلمات المفتاحية: كرونولوجيا الإصلاح، الإصلاح التربوي، التربية في المغرب، التعليم في المغرب

Résumé:

Depuis que le Maroc a obtenu son indépendance à ce jour, son système éducatif a subi plusieurs réformes pour atteindre une éducation de qualité, mais malgré maints changements et de progrès réalisés dans ce domaine, nous devons faire plus d'efforts pour atteindre les objectifs souhaités. Cette étude **vis** principalement à raviver la mémoire pédagogique des nouvelles générations de professeurs pédagogiques et administratifs, et ceux qui sont liés au domaine éducatif en général, en les informant sur les différentes réformes pédagogiques qu'a connues le système éducatif marocain, ainsi que répondant à diverses questions liées à leurs handicaps et perspectives d'avenir. Dans cette étude, nous avons adopté **deux approches**: La première est **l'approche descriptive**: que nous avons mise en évidence, car la nature de ce sujet nous y oblige La deuxième est **l'approche historique**, qui est définie dans la recherche

scientifique comme: la méthode utilisée pour obtenir certaines données et certains faits, en examinant les informations enregistrées au cours des périodes passées, en les révisant et en les critiquant avec impartialité et objectivité, pour en assurer la validité et la qualité. **L'intérêt de cette approche** dans cette étude réside dans le fait d'aborder les étapes de cette réforme selon leur ordre chronologique. Cette étude a eu un ensemble **de résultats** qui consistent à: mettre en lumière les étapes les plus importantes de la réforme de l'éducation selon leur séquence chronologique, identifier les obstacles les plus importants à ces réformes, et identifier les moyens de surmonter ces déséquilibres, et peut-être **la recommandation** la plus importante à mon humble avis est que la réforme de l'éducation au Maroc a besoin d'une allocation. Des efforts considérables avec la participation de toutes les forces vives actives de la société, en plus de la nécessité d'impliquer les professeurs et les administrateurs dans chaque changement souhaité, et d'élever le niveau de la formation continue dans toutes les institutions marocaines, et d'y allouer les moyens financiers nécessaires.

Les Mots-Clés :Maroc –L'indépendance–réforme–système éducatif–qualité–le comité supérieur–la loi cadre n° 51–17– références nationales–perspectives–formation.

Abstract

Since Morocco has gained its Independence to the present day, its educational system has undergone several reforms to achieve high-quality education, but despite this calendar of changes taken and progress in this area, we have to make more efforts to achieve the desired goals. This study aims mainly at reviving the educational memory of the rising generations of educational and administrative professors, and those related to the educational field in general, by informing them of the various educational reforms that the Moroccan educational system has known since the era of independence to the present day and answers various questions related to

its obstacles and future prospects. In this study, we have relied on two approaches: the first is the descriptive approach, which we have adopted prominently, because the nature of this subject obliges us to do so. It is a descriptive approach to the process of education reform in Morocco, firstly by introducing the most important concepts of this subject, describing them accurately, secondly by collecting, summarizing and classifying information and data related to it. The second approach we made use of is the historical one, which is defined in scientific research as: the method used to obtain certain data and facts, by looking at the information that have been recorded in the past periods, and revising and criticizing it impartially and objectively, to ensure its correctness and quality.

The importance of this approach lies in this study by addressing the stages of this reform in chronological order. This study has had a set of results, which we can summarize in: Highlighting the most important stages of educational reform according to their chronological sequence, identifying the most important obstacles to these reforms and identifying ways to overcome these imbalances, and perhaps the most important recommendation in my humble opinion lies in the fact that educational reform in Morocco requires us to make great efforts with the participation of all the active participants in society. In addition, it is necessary to involve teachers and administrators in every desired change, to raise the level of continuous training in all Moroccan institutions, and to provide the necessary financial resources.

Keywords: Morocco–Independence–reform–educational system–quality–the higher committee–the framework law n° 51–17–national references–prospects–training.

Introduction

L'éducation est l'une des priorités menées par le Maroc dès son indépendance en 1956 sous la sage direction des deux Rois: Mohammed V et Hassan II, que Dieu leur fasse miséricorde, et sous la direction de SM le Roi Mohammed VI, que Dieu l'assiste.

Le système éducatif marocain a connu plusieurs réformes éducatives, au fil des gouvernements successifs pour une éducation de qualité à tous les niveaux. Ce processus a commencé par l'initiative Du sultan Med V qui a été demandé au gouvernement de généraliser l'éducation dans les villes et les villages, et de trouver les moyens de réussir cette généralisation en construisant des écoles et des instituts, et en créant l'Université Mohammed V en 1957, pour être un édifice de science et de recherche similaire aux universités internationales, et après sa mort, son successeur le roi Hassan II a continué à soutenir ces réformes, dont la plus récente a été appelé en 1999 d'élaborer la charte nationale pour l'éducation et la formation après avoir désigné un comité royal consultatif ensuite l'application de cette tâche colossale après le discours royal du 8 octobre 1999.

Après une décennie de l'application de cette réforme qui a connu certains handicaps, et suite aux hautes orientations Royales, le Ministère de l'Education Nationale s'est engagé dans un programme d'urgence pour la période (2009-2012). après le Conseil suprême de l'éducation, de la formation a lancé en 2014 de vastes consultations avec tous les partenaires de l'école pour identifier les difficultés dans lesquels vous embarque notre enseignement, C'est pour cela et en vue de remédier ses déséquilibres, il a proposé une vision stratégique durant la durée (2015 – 2030), et son application en 2019 par la loi cadre n 51.17. Il s'agit du premier cadre juridique connu de notre pays pour réformer notre école et lui donner un autre souffle.

1 – La problématique:

La réforme éducative au Maroc est souhaitable, c'est une exigence essentielle mais relativement complexe qui nécessite attention considérable prenant en compte toutes les composantes, et pour décrire et analyser ses données nous avons répondu aux questions suivantes:

- que signifie la réforme éducative?
- quelle est la chronologie de ses réformes et ses perspectives stratégiques en particulier les deux dernières réformes en (2009–2012) et en (2015–2030)?

2- Le but de cette étude:

Cette modeste étude vise à raviver la mémoire éducative des nouvelles générations du corps enseignant pédagogique et administratif, avec la série de réformes appliquées au Maroc.

3- L'approche de l'étude:

L'étude est basée sur deux approches:

L'approche descriptive: C'est est une méthode d'analyse centrée sur des informations suffisantes et précises sur un phénomène ou un sujet précis à travers une ou des périodes connues, afin d'obtenir des résultats pratiques puis de les interpréter de manière objective. Elle aide ainsi à décrire, compiler et présenter les informations relatives au phénomène étudié, où l'on décrit le phénomène étudié.

L'approche historique: dans la recherche scientifique est définie comme une méthode utilisée pour obtenir des connaissances et des faits, en lisant les informations ou les données qui ont été enregistrées au cours des périodes passées.

I- Introduction aux concepts de base

1- **La chronologie:** C'est un mot construit du préfixe chrono du latin "chronos" qui signifie le temps et du suffixe Logie du latin "logos" qui

énonce étude ou science. C'est l'étude de la succession des événements du passé "ou science de dates et d'événements historiques ou succession d'événements dans le temps. Considérée comme une discipline auxiliaire de l'histoire, la chronologie est une manière d'appréhender l'histoire par les événements"¹.

2- **La réforme pédagogique:** Le concept de réforme éducative comprend deux termes bien différenciés:

- La première est (**La réforme**) qui veut dire le fait de modifier ou d'amender quelque chose pour le meilleur.
- Le second concept (**éducative**) c'est un adjectif du mot éducation qui signifiant le processus de socialisation des personnes et l'assimilation de leurs connaissances, et le développement de leurs consciences comportementales et culturelles.

A la lumière de cette clarification citée, La notion de réforme éducative est utilisée pour faire référence à la modification du système éducatif dans le but de l'améliorer à une bonne qualité.

II- La chronologie de l'enseignement au Maroc dès l'Indépendance Jusqu'

Aujourd'hui:

La réforme du système éducatif au Maroc constitue un véritable enjeu et un vaste champ de recherche, de réflexion et d'étude, en réalité c'est une responsabilité collective: politique, sociale et culturelle, qui requiert un sens de citoyenneté et une vision d'avenir précise pour réformer l'individu et la société. C'est un investissement dans les générations et dans l'avenir des nations. Nous tenterons brièvement de présenter ces modifications nécessaires comme ce qui suit:

1-Juste après l'indépendance:

¹ -Wikipédia encyclopédie libre.

Après l'indépendance politique du Maroc en 1956, il a été nécessaire d'entamer un processus de procédures structurelles dans l'enseignement. À cet effet le sultan Med V a commencé ses décisions stratégiques par la nomination du Comité supérieur pour réformer l'éducation et la mettre dans le bon trajet en 1957, pour cela il a déterminé Les grands axes de la politique nationale de l'enseignement:«la généralisation, la marocanisation (la nationalisation), l'arabisation, la décentralisation et l'unification de l'enseignement. pour marocaniser et unifier tous les types de l'enseignement au Maroc et de déterminer le nombre des années correspondant aux cycles scolaires, et d'arabiser l'enseignement par étapes"¹.

Cependant cette mission a échoué ou n'arrive pas à réaliser ses réels objectifs ,ce qui a impliqué en 1958 la nomination d'un deuxième jury royal pour dépasser ces difficultés,en réalisant maints finalités à titre d'exemple: l'obligation de la règle de six ans pour s'inscrire dans la première année du premier cycle de l'enseignement fondamental(1A.E.F),la ré-accréditation de la langue française dans le maths et les sciences..., Mais malgré les avancées réalisées dans ce cadre cette cellule n'a pas réussi dans ses tâches comme il faut, ce qui a nécessité la nomination d'un troisième comité en 1959 dans le cadre d'un plan développemental et social a listé cinq principaux axes de transformation:La Généralisation de la scolarité, la restructuration du ministère de l'enseignement, l'édification du conseil suprême de l'enseignement et l'instauration des commissions bilatérales et la construction des cadres.

Encore une fois ce plan a affronté presque les mêmes entraves, ce qui a poussé le gouvernement a instauré plusieurs plans à ce but:

¹ – Mohamed, Rafiq (2010): Voyage dans le système éducatif marocain depuis l'Université Quaraouyine jusqu'à l'ère du numérique: historique et rôle dans la civilisation, dans revue Académie des Sciences et Lettres de Montpellier, p316.

1. **le plan quinquennal (1960–1964)**: ce programme a constitué pour la première fois au Maroc la première étape d'un développement total concerté de l'économie marocaine d'une façon générale et en particulier l'enseignement. il vise à déterminer des opérations à exécuter telles que: L'obligation d'inscription des enfants marocains des deux sexes depuis l'année où ils atteignent l'âge de sept ans jusqu'à treize ans révolus.¹
2. **le plan triennal (1965–1967)**: Ce projet (1965–1967) a été instauré pour rectifier le déclin des grands principaux déjà annoncé en 1957 et de les mettre sur les bons rails.
3. **le plan quinquennal (1968–1972)** :Ce plan vise à atteindre maints objectifs à titre d'exemple: L'appel à la généralisation générale et l'insistance sur les quarts principes fameux déjà cités, et de prendre en considération le bilinguisme et l'humiliation que subie la langue arabe ...etc.
4. **le plan quinquennal (1973–1977)**: Ce plan quinquennal a proposé que la réforme est une nécessité urgente et cela via la nationalisation des cadres qui pourra développer notre scolarité.
5. **le plan triennal (1978–1980)**: D'une façon générale ce chantier a estimé que le développement de la scolarité dans le monde rural est une exigence majeure surtout avec nombre limité des écoliers dans les campagnes.
6. **le plan quinquennal (1981–1985)**: Cette durée est déterminée par un certain nombre de choses ,tels que: L'arabisation des matières scientifiques au niveau de tous les cycles.
7. **dès 1986 jusqu'à 1999** :Cette période a connu plusieurs changements surtout après l'image négative du rapport de la banque mondiale, à cette raison sa majesté le Roi Med V a nommé un jury national pour se pencher sur des axes fondamentaux telles que:

¹ –Dahir n° 1-63-071 du 25 Joumada II 1383 (13 novembre 1963) relatif à l'obligation de l'enseignement. Article n 13 –op.cit–article n 2.

- La consolidation des valeurs spirituelles islamiques.
- La généralisation de l'enseignement et son adoption obligatoire pour le groupe d'âge (6-16).
- La Considération de la langue arabe un axe fondamental pour l'enseignement.

8. **En 1999:** Une commission spéciale a été constituée en marge du Parlement, composée de 34 personnalités pour établir la charte de l'enseignement.

9. **La charte nationale de l'éducation et de la formation (1999-2009):**

Elle est intervenue face à la crise dans laquelle le système éducatif s'enlise au Maroc depuis l'indépendance, et dans le cadre d'étudier la problématique de l'éducation au Maroc et les possibilités de réforme avalable. Pour ces raisons en 8 octobre 1999 Sa Majesté a accordé l'approbation de ce projet très important. pour réconcilier la nation avec son école. C'est une ambitieuse réforme de l'éducation," basée sur un large consensus et appuyée au plus haut niveau de l'État¹. Elle S'est basée sur des finalités qui doivent s'acquitter intégralement de ses fonctions envers les individus et la société⁵:

1- "envers les individus, en leur offrant l'occasion d'acquérir les valeurs, les connaissances et les habiletés qui les préparent à s'intégrer dans la vie active et leur offre l'occasion de poursuivre leur apprentissage... "².

¹ – Sobhi Tawil, Sophie Cerbelle et Amapola Alam (2010): Education au Maroc Analyse du Secteur, Rabat UNESCO, Bureau multi pays pour le Maghreb, p7.

⁵ –www.mcinet.gov.ma

² – Royaume du Maroc, Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur de la Formation des cadres et de de la Recherche scientifique (2009): Charte nationale d'éducation et de formation: Finalités majeures.

2-"envers la société, en lui fournissant des travailleurs et des cadres qualifiés, compétents et aptes à contribuer efficacement à la construction continue de leur pays, sur tous les plans... "1

La présente charte se compose de deux parties complémentaires²:

-**La première** énonce les principes fondamentaux qui comprennent les fondements constants du système d'éducation et de formation, ses grandes finalités, les droits et devoirs des différents partenaires et la mobilisation nationale nécessaire pour la réussite de la réforme.

-**La deuxième** partie regroupe six espaces de rénovation comprenant dix neuf leviers de changement:

- 1- L'extension de l'enseignement et son ouvrage à l'environnement économique.
- 2- L'organisation pédagogique.
- 3- L'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation.
- 4- Les ressources humaines.
- 5- La gouvernance.
- 6- Le partenariat et le financement.

En somme cette charte à réaliser plusieurs objectifs et des acquis à consolider mais cela n'empêche qu'il y a des handicaps à remédier, et des défaillances à dépasser telles que:la faiblesse des acquis des élèves et l'insuffisance de la formation des enseignants, l'utilisation des nouvelles technologies (TIC)d'une façon limité, l'insatisfaction des infrastructures

¹ – op.cit.

² – Royaume du Maroc, Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur de la Formation des cadres et de de la Recherche scientifique (2009): Charte nationale d'éducation et de formation: Finalités majeures.

surtout dans le monde rural tels que l'eau potable, l'électrification, la connexion par internet...

10. Programme d'urgence (2009–2012).

Afin de dépasser les déséquilibres connus par la charte nationale, et dans le but d'accélérer la réforme de l'enseignement, le Roi Med VI a demandé dans son discours royal en 2007, d'élaborer un Programme d'Urgence ambitieux et innovant, pour la période (2009–2012): "Parallèlement à ces actions, il faudra donner une forte impulsion à certains secteurs d'activité pour les rendre plus performants. Il importe, en premier lieu, de gagner le pari vital de la réforme, en profondeur, de l'éducation et de la formation, réforme dont dépend l'avenir des générations présentes et à venir"¹.

Ce programme d'urgence est proposé pour répondre à quatre objectifs clés:

- l'obligation de la scolarité jusqu'à l'âge de 15 ans pour tous les élèves.
- la stimulation effective de l'initiative et l'excellence au niveau des lycées et des universités.
- la résolution des problématiques transversales du système.
- l'exigence des moyens nécessaires pour la réussite de ce projet.

En général, en dépit des efforts déployés dans ce cadre, et malgré quelques rares avancées, l'école marocaine n'arrive pas à dépasser ses réelles problématiques et de prendre le bon chemin qui garantit un enseignement de bonne qualité, ce qui a impliqué de dépasser ce projet et de chercher d'autres solutions urgentes et adéquates. Alors "il reste encore du chemin

¹ – SM le Roi Mohammed VI a prononcé un important discours à l'ouverture, vendredi, de la première session de la première année législative de la huitième législature.

10 – Zahra Riad (2020): L'enseignement au Maroc: exigences éducatives et intrusions idéologiques [Education in Morocco: educational requirements and ideological intrusions], Université Hassan II de Casablanca, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Ben M'sik, in Hall Open Science,p6.

à parcourir pour sauver ou tout au moins améliorer une situation qui ne cesse en réalité de se dégrader¹⁰.

11. Vision stratégique (2015–2030).

Elle s'inscrit dans le cadre de la correction d'un ensemble de disfonctionnement du système éducatif des deux dernières décennies avec l'application de la Charte nationale et du plan d'urgence, et pour remettre les pendules à l'heure et mettre fin aux obstacles qui handicapent notre progrès au Maroc. Le Conseil suprême de l'éducation a établi une vision stratégique (2015–2030) de réforme du système d'éducation, de formation et de recherche scientifique, qui a été présenté au Roi le 20 mai 2015.

Cette vision vise d'une façon générale à la solidification d'une nouvelle école renouvelée basée sur l'équité et l'égalité et la qualité pour tout le monde à l'horizon de 2030 et de l'a positionné dans son projet sociétal c'est une approche innovante et ambitieuse.

12. la loi-cadre 51.17

Pour la première fois dans l'enseignement, le gouvernement marocain a adopté loi-cadre pour améliorer la qualité et l'excellence de l'école et promulguer les textes législatives pour garantir l'application des orientations de la vision stratégiques, c'est un plan législatif et portefeuille de projets de réforme qui a donné Sa Majesté son approbation honorable et a chargé le Premier ministre de formuler la réforme dans le cadre d'un contrat national contraignant à travers l'adoption d'une loi-cadre qui définit la vision de la réforme sur le long terme, et en janvier 2018, le Conseil de gouvernement a approuvé ce projet à terme.

C'est une loi qui s'inscrit pour consolider les acquis réalisés et améliorer la qualité de l'enseignement c'est un chantier qui nécessite des efforts soutenus du gouvernement et de tous les partenaires. **Conclusion** depuis l'indépendance, le Maroc a connu plusieurs réformes, qui ont commencé

par un ensemble de grands principes telle que: la généralisation, la marocanisation, l'arabisation, la décentralisation et l'unification de l'enseignement, en ensuite une autre étape s'élançée surtout après l'apparition de maints lacunes surtout après les rapports de la Banque mondiale qui a classer le Maroc dans les derniers rangs des pays développés c'est la charte nationale. et après son application il se parait qu'il y a des échecs importants Ce qui a nécessité d'autres réformes fondamentales pour surmonter ces déséquilibres, dans ce sens c'est la vision stratégique(2015–2030) qui a abouti par la promulgation de la loi-cadre.

Cette étude a eu un ensemble de résultats, tels que:

- mettre en exergue les différentes réformes élaborées par le Maroc dès l'indépendance à nos jours.
- déterminer le bilan de chaque étape de réforme avec une attention particulière aux dernières réformes.
- désigner les handicaps de cette réforme, à vrai dire malgré les efforts déployés par le ministère, à travers un ensemble de réformes dont nous ne nions pas les avantages, mais qui n'ont pas abouti pour certains points dont on peut les citer:
 - Échec de la généralisation de l'enseignement, à cause de manque l'insuffisance de fonds nécessaires pour cette tâche.
 - Faiblesse des infrastructures et l'insuffisance d'équipements scolaires dans d'autre régions.
 - Faiblesse de la formation continue.

Sans aucun doute, le projet de cette démarche est toujours ouvert, et que la période des réformes est une période longue et difficile et demande beaucoup de procédures, et s'influence par les changements aux échelles

mondiales et locales. Nous espérons que ces facteurs seront activés et pris en considération afin que l'école marocaine puisse retrouver sa place honorable parmi les rangs des pays développés, et réaliser inévitablement des progrès qualitatifs à tous les niveaux et cela ne sera pas possible, à mon avis, qu'avec une réelle collaboration des enseignants, des cadres éducatifs et des responsables de l'encadrement pédagogique à cette réforme.

La bibliographie:

- 1- Rafiq, Mohamed (2010): Voyage dans le système éducatif marocain depuis l'Université Quaraouyine jusqu'à l'ère du numérique : historique et rôle dans la civilisation, dans revue Académie des Sciences et Lettres de Montpellier.
- 2- Riad, Zahra (2020): L'enseignement au Maroc: exigences éducatives et intrusions idéologiques [Education in Morocco: educational requirements and ideological intrusions], Université Hassan II de Casablanca, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Ben M'sik, in Hall Open Science
- 3- Sobhi Tawil, Sophie Cerbelle et Amapola Alam (2010): Education au Maroc Analyse du Secteur, Rabat UNESCO, Bureau multi pays pour le Maghreb.
- 4- Royaume du Maroc, Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur de la Formation des cadres et de de la Recherche scientifique (2009): Charte nationale d'éducation et de formation: Finalités majeures. 5- Wikipédia encyclopédie libre.