E-ISSN: 2789-3359 || P-ISSN: 2789-7834 || Arab Impact Factor 2021: 0.5

واقع التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في قضاء قلعة سكر من وجهة نظر المدرسين

The Reality of E-Learning in Middle Schools in Qalaat Sukkar District from the Teachers' Point of View

م.م/ سعيد مصحب فرحان: المديرية العامة لتربية ذي قار، وزارة التربية، العراق

saedmushib@gmail.com

07802006138

الملخص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع التعليم الالكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين، والتعرف على المعوقات التي تواجه تطوير عملية التعليم الالكتروني، والفروق في آراء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري (الخبرة، المؤهل العلمي)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة الدراسة توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (380) مدرس ومدرسة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي من خلال برنامج (SPSS) تبين أن هناك ضعف في تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في قضاء قلعة سكر من وجهة نظر المدرسين، كما أن هناك مستوى عالي من المعوقات التي تواجه تطبيق هذا النوع من التعليم، فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في قضاء قلعة سكر من وجهة نظر المدرسين تبعاً لمتغيري (الخبرة، المؤهل العلمي)، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أبرزها ضرورة إنشاء مركز يختص في التعليم الإلكتروني في الوزارة يهدف إلى الاهتمام بتطوير العملية التعليمية وخصوصاً في ظل جائحة كورونا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، المدارس الاعدادية، قضاء قلعة سكر ، المدرسين.

Abstract:

This study aimed to identify the reality of e-learning in Qalaat Sukkar district for middle schools from the teachers' point of view, and to identify the obstacles facing the development of the e-learning process, and the differences in the opinions of the study sample members according to the two variables (experience, educational qualification), and to achieve the objectives of the study a questionnaire was developed The study distributed it to a random sample of (380) teachers and schools, and after conducting a statistical analysis through the (SPSS) program, it was found that there is a weakness in the application of e-learning in middle schools in Qalaat Sukkar district from the teachers' point of view, and there is a high level of obstacles Which face the application of this type of education, in addition to the absence of statistically significant differences at the significance level

($\alpha \leq 0.05$) in the opinions of the study sample members about the reality of e-learning in middle schools in Qalaat Sukar from the teachers' point of view according to the variables (experience, qualification The study recommended a set of recommendations, the most prominent of which is the necessity of establishing a center specialized in e-learning in the ministry, which aims to take care of developing the educational process, especially in light of the Corona pandemic.

Keywords: E-learning, middle schools, Qalaat Sukkar district, teachers.

الإطار المنهجي للدراسة:

المقدمة:

في أواخر القرن العشرين، شهد العلم ثورة هائلة في عالم الاتصالات انعكست في جميع مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية بفضل ما قدمته هذه الثورة من خلال شبكات الاتصال من حيث الخدمات المتميزة للجميع أفراد المجتمع مثل البريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي وقواعد البيانات؛ مما يتيح الوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان، وهناك العديد من المواقع الإلكترونية التي اتخذت منهجًا تعليميًا، كما يتميز العصر الحالي بالتغيرات السريعة في جميع مجالات الحياة التي رافقت الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم السريع والنمو السريع والمتزايد في حجم وكمية المعلومات في جميع مجالات المعرفة، يتجاوز حجم المعلومات المنتجة في العقود الثلاثة الماضية حجم المعلومات التي أنتجتها البشرية خلال العصور السابقة ، وهو نتاج الثورة التكنولوجية والتقدم السريع للشركة أجهزة الكمبيوتر وبرمجياتها وشبكاتها وأنواعها التي أحدثت ثورة كبيرة استثمرت في تطوير العملية التعليمية.

وقد لعبت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً رائداً في جميع مجالات الحياة، ساعد ذلك على إحداث تحول ثقافي كبير، مما ساهم في زيادة مستوى التقريب، والقضاء على جميع الحواجز الزمنية والمكانية بين أفراد مجتمع واحد أو مجتمعات مختلفة. أصبح العالم كله قرية كونية صغيرة، وكان على التعليم أن يبحثا عن طرق وأساليب جديدة لمواجهة التحديات المحلية والعالمية الناجمة عن زيادة الطلب على التعليم، الذي يصاحبه في بعض الأحيان نقص في الإمكانات، مما أدى إلى ظهور مفهوم التعلم الرقمي ، لتعيين كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية (حامد، 2019).

هناك العديد من العوامل التي ساهمت بشكل كبير في تطوير التعليم الالكتروني منها ارتفع مستوى الوعي بأهمية التعليم والتعليم الإلزامي إلى سن معينة في معظم بلدان العالم اليوم، واستمرار الحاجة إلى التعليم والتدريب في جميع المجالات، واكتظاظ الفصول الدراسية ونقص نسبي في عدد المعلمين، وعدم قدرة المؤسسات التعليمية التقليدية على قبول جميع الراغبين في الدراسة، فضلا عن الانفجار المعرفي في مختلف المجالات، وتطور كبير في مجال الحاسبات والاتصالات الذي جعل التعليم الالكتروني ضرورياً كبديل عن التعليم التقليدي، بالإضافة إلى ظهور بعض الأوبئة التي تستدعي عدم الخروج من المنزل كجائحة كورونا (الخضرى، 2020).

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدِّراسة في تحديد واقع استخدام التعليم الإلكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الإعدادية، إذ تظهر أهمية التعليم الإلكتروني كطرق تدريس تكنولوجية تقنية خصوصاً في ظل الأزمة كورونا؛ إذ أصبح من الضروري أن تواكب وزارة التعليم العراقية التطورات التقنية واستخدام التعليم الالكتروني وذلك لحد من انتشار وباء كورونا، فكان لابد من مواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم، فلابد من اتباع طرق تدريس مناسبة من أجل تدريسها، وتخطي الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة الآتية:

- **السؤال الأول:** ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر؟
- **السؤال الثاني:** ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر؟
- **السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05\geq\alpha$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهمية الدِّراسة:

تكمن أهمية الدِّراسة بالآتي:

- التركيز على التعليم الإلكتروني كتقنية معاصرة حديثة في مجال التعليم والتعلم، وتحديد واقع استخدام التعليم الإلكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الإعدادية من وجهة نظر المدراسين.

- تقديم أهم التوصيات والمقترحات لإجراء القرارات المناسبة والعمل على تذليل المعوقات، وتفعيل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية التعلمية.

- قد تسهم هذه الدِّراسة في إفساح المجال أمام الباحثين من أجل الاستفادة منه وحثهم على إجراء دراسات وبحوث لتحقيق الأهداف التربوية، وإثراء المكتبات الجامعية للإفادة والاستزادة.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في ما يلي:

1. **الحدود الموضوعية:**ا اقتصرت هذه الدراسة واقع التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في قضاء قلعة سكر
2. الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من المجتمع من المدرسين في مدراس قلعة سكر .
3. **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لقسم تربية قلعة سكر لقضاء قلعة سكر.
4. **الحدود الزمنية:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020 /2021

اهداف الدراسة:

1- التعرف على واقع التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في في مدراس قلعة ســـكر من وجهة نظرهم.

2- التعرف على الفروق في واقع التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية في قلعة ســكر تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

مصطلحات الدراسة:

- **التعليم الالكتروني:** عرّف فلاك (2019) التعلم الإلكتروني بأنه استخدام التكنولوجيا والتكنولوجيا في التعليم واستخدامه للتعلم الذاتي والجماعي للطالب وجعله محور المحاضرة، من التقنيات المستخدمة للعرض في الفصول الدراسية من الوسائط المتعددة والأجهزة الرقمية، إلى الخروج عن المكونات المادية للتعليم: مثل المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي يتفاعل من خلالها أعضاء العملية التعليمية من خلال الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلية. وبناء على هذا التعريف،

يجري التعلم الرقمي في ثلاث بيئات مختلفة: التعلم المباشر للشبكة، والتعلم الشبكي الاندماجي، والربط الشبكي الداعم للشبكات.

- **مدرسو المدارس الإعدادية:** كل من يتولى التعليم أو أي خدمة تربوية متخصصة في أي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة.

الدراسات السابقة:

حاولت دراسة الشمري (2021) التعرف على معوقات التدريس بالتعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في بغداد، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث منهجا وصفيا تحليليا، وقام بصياغة استبانة متكونة من (24) فقرة بعد التأكد من ثباتها وصدقها، ووزع الباحث الاستبانة على (100) فرد من عينة البحث من مدرسي اللغة العربية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية، وحلل الباحث البيانات إحصائيا، وظهرت النتائج أن فقرات الأداة جميعها كانت سببا من أسباب معوقات التعليم الإلكتروني التي تعرض لها مدرسي اللغة العربية، حيث كانت المعوقات المرتبطة بالأمور الإدارية والمادية من أكبر المعوقات التي يتعرض لها مدرسي اللغة العربية، ومن ثم المعوقات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني، أما التي ترتبط بالمدرسين والطلاب جاءت بالمرتبة الأخيرة، لتظهر نتائج البحث أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التقدير لمدرسي اللغة العربية على معوقات التعليم الإلكتروني بالنسبة لمحاور البحث جميعها، وقدم الباحث عددا من المقترحات في ضوء نتائج البحث.

هدفت دراسة محمد (2020) إلى معرفة إمكانية استخدام التعليم الالكتروني في معالجة مشكلات تعلم الطلبة من خلال اجراء دراسة تطبيقية للتعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو استخدامه في معالجة مشكلات التعلم، واختيرت عينتين مكونتين من عدد من المدرسين والطلبة في المعهد التقني في الناصرية بالجامعة التقنية الجنوبية خلال العام الدراسي (2017-2018) لتطبيق البحث، واعد الباحثين محاضرة شاملة بعنوان (أهمية التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي) بواسطة برنامج العروض التوضيحية الحاسوبية لغرض عرضها على التدريسيين والطلبة تهدف إلى تعريفهم على امكانيات ومميزات التعليم الالكتروني عندهم لتطوير وجهات نظرهم نحو. واعدت اداة البحث وهي (مقياس وجهات النظر نحو استخدام التعليم الالكتروني في معالجة مشكلات التعلم) ، وبعد اجراء التحليل الاحصائي توصلت الدراسة إلى اطلاع التدريسيين والطلبة على أهمية التعليم الالكتروني قد أثر ايجابيا في تطوير وجهات نظرهم نحو استخدامه في معالجة مشكلات التعلم، ويرى كل من التدريسيين والطلبة أن التعلم الالكتروني فعالا في تطوير عملية التدريس ومعالجة مشكلاتها.

هدفت دراسة العجمي (2019) إلى معرفة المشكلات التي تواجه معلمى التربية المهنية في توظيف التعلم الالكتروني للمرحلة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (212)معلما ومعلمة للتربية المهنية في المدارس المرحلة المتوسطة في محافظة الاحمدي في دولة الكويت. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (34) فقرة، جرى توزيعها على (3) مجالات(المشكلات المتعلقة بالمعلمين، المشكلات المتعلقة بالطلبة، المشكلات المتعلقة بيئية التعلم)، تم التحقق من صدق الأداة وثباتها. وتوصلت نتائج الدراسة ألى أن درجة توظيف التعلم الإلكتروني جاءت بدرجة المتوسطة بكافة مجالات الدراسة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=0.05)تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=0.05)تعزى لأثر المؤهل العلمي وجاءت الفروق لصالح حملة لبكالوريوس، وأظهرت وجود فروق ذات إحصائية (a=0.05) تعزى للخبرة وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة اكثر من 10 في جميع المجالات وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات فمنها عقد دورات تدريبية متخصصة في توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية المهنية.

هدفت دراسة **(Lai & Wang,2019)**إلى استكشاف الوضع الحالي لأمناء المكتبات العامة لمحو الأمية المعلوماتية، وجاهزية التعلم الذاتي ومواقف التعلم الالكتروني في تايوان، كما سعت إلى التعرف على العلاقات بين المتغيرات الثلاثة والقدرة التنبؤية لمحو الأمية المعلوماتية والجاهزية الذاتية للتعلم على مواقف التعلم الالكتروني، واستخدمت هذه الدراسة استبانة استقصائية تضمنت ما يلي: مقياس معرفة القراءة والكتابة، مقياس التعلم الذاتي الموجه ذاتيا ومقياس موقف التعلم الالكتروني. وكان عددهم (385) من امناء المكتبات العامة في تايوان.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تصورات أمناء المكتبات العامة نحو محو الأمية المعلوماتية والجاهزية الذاتية للتعلم ومواقف التعلم الالكتروني كانت ايجابية، وكان لدى المجيبين الذين تلقوا المزيد من التدريب مستويات ودرجات أفضل للمعلومات والتعلم.

هدفت دراسة الفهداوي (2018) للتعرف على مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها، لتحقيق أهداف أتبعت الدراسة منهج الوصفي في تنفيذها، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال توزيع الاستبانات على عينة الدراسة ومعالجتها احصائياً بالوسائل المناسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة، جرى إعداد أداتي الدراسة الأداة الأولى عبارة عن استبانة لقياس كفايات التعليم الالكتروني وتكونت من (50) فقرة، توزعت على أربعة مجالات: كفايات استخدام الحاسب الآلي، وكفايات استخدام شبكة الانترنت، وكفايات استخدام نظم إدارة التعلم، وكفايات التدريس. أما الأداة الثانية فهي استبانة معوقات استخدام التعليم الالكتروني، والتي تألفت

من (44) فقرة، توزعت على أربعة مجالات: المعوقات المتعلقة بالتجهيزات المدرسية، والمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، والمعوقات المتعلقة بالمدرسين، والمعوقات المتعلقة بالطلبة، وقد جرى التحقق من دلالات الصدق والثبات للأداتين وقد تكون أفراد الدراسة من (126) مدرسا ومدرسة ممن يدرسون الطلبة في المرحلة الثانوية في مركز محافظة الأنبار في العراق. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: ان درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الالكترونية جاءت متوسطة، في حين كان تقييم المدرسين لمعوقات التعليم الالكتروني مرتفعة، وأوصت الدراسة بعديد من التوصيات أهمها: توفير الاتصال أثناء استخدام منظومة التعليم الالكتروني والحد من انقطاعها، وإعداد برامج تقوية للمدرسين وتدريبهم على استخدام منظونة التعليم الالكتروني في المدارس.

هدفت **دراسة (Alsabawya et. al ,2016)** إلى الكشف عن تأثير خدمات البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات وجودة تكنولوجيا المعلومات على أنظمة التعلم الالكتروني، وتضمن نموذج الدراسة خمسة محددات هي: تكنولوجيا المعلومات خدمات البنية التحتية، نظام الجودة، جودة المعلومات وجودة تقديم الخدمات، وقد اجريت الدراسة في احدى الجامعات الاسترالية حيث شملت العينة 720 طالب كانوا مسجلين في الدورات على الانترنت، وتوصلت الدراسة إلى أن تكنولوجيا المعلومات تلعب دورا حاسما في توليد معلومات ذات جودة عالية، وتعزيز جوانب جودة نظام التعليم الالكتروني، وتحسين جودة تقديم الخدمات، واكدت الدراسة على انه يجب ان يكون هناك بنية تحتية جيدة في تكنولوجيا المعلومات من اجل نجاح أنظمة التعليم الالكتروني.

هدفت دراسة (Fitzgerald, Anderw., 2015) إلى الكشف عن حاجة المعلمون إلى التدريب لدمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية الفصول الدراسية، والأنشطة، وطرق التدريس، واعتماد المعايير المشتركة الأساسية الدولية والتقييمات على مستوى الولاية في التعليم الالكتروني، إلى جانب معدل التكنولوجيا السريع الابتكار والتغيير، في وقت زادت الحاجة للمساعد في تطوير دعم المعلمين "من هذه المهارات الضرورية. وكان الغرض من هذا المشروع خلق المهنية في وحدة التدريب القائمة على الانترنت، والتعلم الالكتروني للمعلمين لتطوير التكنولوجية والتربوية، ومعرفة المحتوى (TPACK) والمهارات، وشملت عينة الدراسة مدرسين من مدرسين متوسطتين في جنوب كاليفورنيا، وكشفت النتائج إلى اكتساب المشاركون معارف ومهارات لاستخدام مختبر الكمبيوتر في المدرسة، ودمج التكنولوجيا في التدريس في الفصول الدراسة الخاصة بهم.

الإطار المفاهيمي للدراسة:

مفهوم التعليم الرقمي:

يعتبر التعليم الرقمي بأنه أداة جديدة يتم توظيفها، يتم من خلالها استخدام التكنولوجيا الحديثة (الكمبيوتر وأجهزة العرض والأجهزة المحمولة الذكية) ووسائل الإعلام الرقمية المختلفة مثل الـ CDs والتخزين المحمول والإنترنت بمواقعها التعليمية والبريد الرقمي لإثراء المناهج الدراسية، والمساعدة على اكتساب المعرفة بأقل جهد ووقت المشهراوي ،2020).

كما يمكن أن تعرف التعلم الرقمي بأنه يوفر المحتوى التعليمي مع تفسيراته وتمارينه وتفاعله ومتابعته جزئيًا أو شاملًا في الفصول الدراسية أو عن بعد من خلال البرامج المتقدمة المخزنة في الكمبيوتر أو من خلال الإنترنت(حامد، 2019).

وعرّف التركي (2019) التعليم الرقمي بأنه استخدام آليات الاتصال الحديثة في تدريس من خلال أجهزة الكمبيوتر والشبكات والوسائط المتعددة والصورة والرسومات وآليات البحث والمكتبات الرقمية ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية المتعددة، وكل ما من شأنه إثراء الوضع التعليمي وتحفيز المتعلم على زيادة معرفته وخبرته دون قيد أو في أي وقت.

وعرّفت فودة (2019) التعلم الرقمي بأنه عملية اكتساب المعرفة والمهارات من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وكما تعلم بن عامر (2019) فإن التعليم الرقمي هو تعليم حديث يتيح لمستخدميه المرونة لاستغلال التقنيات التكنولوجية بجميع أنواعها، والحصول على المعلومات في أقصر وقت وجهد، فضلاً عن السماح للطلاب بالتواصل عن بعد مع الطلاب.

ويرى الباحث أنَّ التعليم الرقمي هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية، وتحولها من طور التقليدي إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات بهدف رفع فاعلية العملية التعليمية وتحسين كفاءتها.

فوائد استخدام التعليم الالكتروني:

للتعليم الالكتروني فوائد كبيرة نذكر أهمها (اليمين، 2019: 61)

1- الفوائد التي تعود على المتعلم: إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة والمساهمة في بيان وجهات النظر المخالفة، والاحساس بالمساواة، وسهولة الوصول إلى المعلم، وملاءمة مختلف أساليب التعليم، ولا يتقيد المتعلم بزمان ومكان معين.

2- الفوائد التي تعود على المعلم: اختصار الوقت والجهد وتوفير محتوى التعلم للجميع وتحديثه المستمر، تخفيض الضغوط والاعباء الادارية الملقاة على عاتق المعلم، يزيد من قدرات المعلم والمتعلم في تعاملهم مع التكنولوجيا الحديثة.

3- **الفوائد التي تعود على المؤسسة التعليمية:** إمكانية ربط المدارس داخليا وخارجيا بشبكة تتيح الوصول للمناهج التعليمية بيسر وسهولة، توفر التكاليف، والتحديث الفوري للمقررات والتغذية الراجعة الفورية، إمكانية التقويم المباشر.

تقنيات التعليم الالكتروني:

يشهد هذا العصر تطورات مستمرة في الوسائل التكنولويجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية والتي تندرج تحت ثلاث تقنيات رئيسية وهي(العثمان، آل مسعد، 2017):

- **أولاً: التكنولوجيا المعتمدة على الصوت:** والتي تنقسم إلى نوعين، الأول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعية والراديو قصير الموجات، اما الثانية فهي أدوات صوتية ساكنة مثل الأشرطة السمعية والفيديو.

- **ثانياً: تكنولوجيا المرئيات(الفيديو):** يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من أهم الوسائل للتفاعل المباشر وغير المباشر، ويتضمن الاشكال الثابتة مثل الشرائح، والاشكال المتحركة كالأفلام وشرائط الفيديو، بالاضافة الى الاشكال المنتجة في الوقت الحقيقي التي تجمع مع المؤتمرات السمعية عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد أو اتجاهين مع مصاحبة الصوت.

- **ثالثاً: الحاسوب وشبكاته:** وهو أهم العناصر الاساسية في عملية التعليم الالكتروني ، فهو يستخدم في عملية التعلم بثلاثة أشكال وهي: التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط، التعلم بمساعدة الحاسوب يكون فيه الحاسوب مصدرا للمعرفة ووسيلة للتعلم مثل استرجاع المعلومات أو مراجعة الاسئلة والاجوبة التعلم بإدارة الحاسوب حيث يعمل الحاسوب على توجيه وارشاد المتعلم.

ويرى الباحث أن التعلم الالكتروني لا يعتمد على التقنية فقط بل هناك عدد من العناصر المؤثرة فيه ومن أهمها الجانب الاجتماعي الذي يؤثر ايجابيا في تفاعل الطلاب والدعم من المدرس لتحقيق التعلم إذ لا بد من إدراك العلاقة بين نظريات التعلم والتعلم الالكتروني خصوصا النظرية البنائية الاجتماعية التي تعتمد على عناصر مهمة تحتل الركن الاساسي لها والدور المهم في العملية التعليمية بواسطة تقنيات وأنظمة التعلم الالكتروني .

الإطار الميداني للدراسة:

منهجية الدراسة:

اتبع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لمناسبته لمتغيراتها، إذ إنها تصف واقع التعليم الالكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة من جميع المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية التابعة في قضاء قلعة سكر خلال العام الدراسي 2020–2021.

عينة الدراسة:

قام الباحث بتوزيع (400) استبانات على أفراد مجتمع الدراسة، استرجع منها (392) استبانة وبعد مراجعة الاستبانات تبين أن هناك (12) استبانة غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبهذا تكونت عينة الدراسة من (380) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة المعلمات تبعاً لمتغيرات الشخصية.

جدول (1): يوضح توزيع افراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الخبرة	أقل من 5 سنوات	30	7.9
	6–11 سنة	80	21.1
	11–15 سنة	40	10.5
	أكثر من 15 سنة	230	60.5
	المجموع	380	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	350	92.1
	دراسات عليا	30	7.9
	المجموع	**380**	**100.0**

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

1. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (60.5%) لفترة الخبرة (أكثر من 15 سنة)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (7.9%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (92.1%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (7.9%) للمؤهل العلمي (دراسات عليا).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، قام الباحث بتطوير استبانة وإعدادها، بالرجوع إلى الأدب التربوي السابق حيث اطلع الباحث على الأدوات المستخدمة فيها؛ لصياغة الأداة المناسبة التي تم اعتمادها في الدراسة، واستناداً إلى ما تهدف إلى تحقيقه الدراسة الحالية، صيغت أداة الدراسة من (33) فقرة موزعة على محورين اساسين فيما يلي عرض تفصيلي لها:

- المحور الأول: وقع استخدام التعليم الالكتروني ويكون من (20) فقرة.
- المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم الالكتروني ويكون من (13) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات التطبيق من خلال توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمين مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار تم تطبيق معادلة (كرونباخ الفا)، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): يوضح قيم معامل الاتساق الداخلي بطريقة (كرونباخ الفا)

المجال	معامل الثبات بطريقة (كرونباخ الفا)
واقع استخدام التعليم الالكتروني	**0.83**
معوقات استخدام التعليم الالكتروني	**0.87**
الأداة ككل	**0.85**

يظهر من الجدول رقم (1) أن معاملات ثبات بطريقة (Chronbach Alpha) لمجالات

الدراسة تراوحت بين (0.83–0.87)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2011: 43)

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي لقياس " واقع التعليم الالكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين"، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة كبيرة جدا (5) درجات، والإجابة كبيرة (4) درجات، والإجابة موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، والإجابة قليلة (2) درجتان، والإجابة قليلة جدا بشدة (1) درجة واحدة.

وقد قام الباحث بتقسيم درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة متدنية)، ووفقا للمعادلة التالية:

- طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات. وحيث أن المدى هنا = الفئة العليا– الفئة الدنيا
- فطول الفئة = (5–1) ÷ 3 = 1.33.

وبناء عليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

وتم احتساب المستويات كما يلي:

- أقل من أو يساوي (2.33) مؤشراً منخفضاً
- من 2.34 وأقل من أو تساوي 3.67 مؤشراً متوسطاً
- من 3.68 – 5.00 درجة مرتفعة.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة واقع التعليم الالكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين.
3. تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) للتعرف على الفروق في آراء أفراد العينة حول محاور الدراسة.

نتائج الدِّراسة الميدانية:

هدفت الدِّراسة إلى التعرف على " واقع التعليم الالكتروني في قضاء قلعة سكر للمدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين"، وذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدِّراسة وفيما يلي عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدِّراسة.

- **أولاً: النتائج المتعلقة بالســـؤال الأول:** ما واقع اســـتخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة المدرسين والمدرسات عن جميع فقرات محور واقع ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر والمحور ككل ، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات محور ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر والمحور ككل

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	اوفر من خلال الإدارة شبكة انترنت متاحة دائما للطالبات للرجوع إلى مواقع التعليم الالكترونية	2.61	0.68	متوسطة
2	11	اهيئ الأجواء المناسبة لاستخدام مواقع التعليم الالكتروني .	2.60	0.68	متوسطة
3	4	اتواصل مع زملائي المدرسين لنفس المادة للتباحث حول المادة المطروحة على مواقع التعليم الالكترونية	2.53	0.73	متوسطة
4	6	اقوم بالبحث المستمر عن المواقع الجديدة للتعليم الالكتروني.	2.52	0.80	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
5	2	استخدم الموقع الخاص للمدرسة للرجوع إلى مواقع التعليم الالكترونية.	2.42	0.76	متوسطة
6	10	أشجع الطلبة بالعودة إلى مواقع التعليم الالكتروني التي تتناول المادة	2.32	0.66	منخفضة
7	16	اوظف الصور و الألوان و الأصوات في تصميم الدروس من خلال الموقع الالكتروني	2.31	0.87	منخفضة
8	12	اقيس مخرجات التعليم اعتمادا على ما تم طرحه من خلال مواقع التعليم الالكتروني .	2.26	0.72	منخفضة
9	17	اوظف الانترنت في اختيار المراجع و الدراسات المتعلقة بالموضوع الدرس.	2.25	0.69	منخفضة
10	18	استفيد من الموضوعات و المقالات و المجلات العلمية و البحوث المنشورة على الانترنت في عملية التدريس.	2.24	0.64	منخفضة
11	1	أقوم بمراجعة معلومات المنهاج من خلال الرجوع إلى مواقع التعليم الالكترونية	2.21	0.91	منخفضة
12	9	اعمل من خلال مواقع التعليم الالكتروني على تقليل الجهد المبذول من الطلبة	2.16	0.68	منخفضة
13	13	اتأكد من صحة المعلومات الموجودة على مواقع التعليم الالكتروني للمادة باستمرار	2.15	0.55	منخفضة
14	15	أرى أن التعليم بوساطة مواقع التعليم الالكتروني للمادة يوجد مساواة في التعلم للجميع.	2.13	0.62	منخفضة
15	14	امتلك القناعة التامة بأن استخدام مواقع التعليم الالكتروني أصبح ضرورة ملحة لتدريس المادة	2.11	0.73	منخفضة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
16	3	أمتلك معرفة كافية باستخدام مواقع التعليم الالكترونية الخاصة بالمادة	1.95	0.32	منخفضة
17	20	أنشئ المدونات الإلكترونية الخاصة بالمادة والمحافظة عليها	1.89	0.39	منخفضة
18	8	استخدم مواقع التعليم الالكتروني للحصول على المعلومة اللازمة للمواد الدراسية.	1.79	0.53	منخفضة
19	19	اتابع انشطة الطلبة التعليمية خارج غرفة الصف من خلال صفحتي الشخصية	1.76	0.49	منخفضة
20	5	اطلب من الطلبة إرسال ملاحظاتهم على مواقع التعليم الالكترونية على البريد الالكتروني الخاص بي	1.58	0.60	منخفضة
المحور ككل / واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر			2.19	0.43	منخفضة

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المحور واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تراوحت بين (1.58–2.61)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (7) " اوفر من خلال الإدارة شبكة انترنت متاحة دائما للطالبات للرجوع إلى مواقع التعليم الالكترونية " بمتوسط حسابي (2.61) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (11) " اهيئ الأجواء المناسبة لاستخدام مواقع التعليم الالكتروني " بمتوسط حسابي (2.60) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة الثالثة (4) " اتواصل مع زملائي المدرسين لنفس المادة للتباحث حول المادة المطروحة على مواقع التعليم الالكترونية " بمتوسط حسابي (2.53) بدرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) " اطلب من الطلبة إرسال ملاحظاتهم على مواقع التعليم الالكترونية على البريد الالكتروني الخاص بي " بمتوسط حسابي (1.58) ودرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.19) بدرجة تقييم منخفضة، وهذا يدل على أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر.

وقد يكون السبب في هذه النتيجة في أنَّ إمكانات المدارس محدودة في توفير التعليم الالكتروني وتشجيعه، فذلك يحتاج إلى إمكانيات معينة تمتلكها الإدارات المدرسية لتتمكن من السير فيه وتطويره، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إمكانيات المدارس بما يختص بالتجهيزات المتعلقة بالحواسيب ومختبراتها، وربطها بشبكات التواصل، فضلاً عن تأثير التجهيزات الأخرى ذات العلاقة في تطوير التعليم الالكتروني محدودة أيضاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن أغلب مدرسين قد يكونن غير مؤهلين لهذا النوع من التعليم، وأنهم لا يرغبون فيه. وقد يعزى ذلك إلى أن عدم توفر التجهيزات هو الذي يحد من دور المدرس في العمل على تطوير التعليم الالكتروني.

تفسير هذه النتيجة في ضوء عدم توافر آلية لتدريب المدرسين؛ إذ أن وزارة التعليم لا تهتم بالتخطيط للدورات التدريبية الخاصة بالتعليم الالكتروني، أو أن البرامج التي تتناولها الدورات لا تلبي طموح المعلمات، فضلاً عن أن المعلمة لا تتشجع بحضور هذه الدورات لانشغاله بأعمال أخرى تعدها أهم من الدورة نفسها. وقد يعزى ذلك إلى أن المدرسين يرون أن البيئات المدرسية لم تزل غير ملامة لشيوع هذا النوع من التعليم، وأنهم يفتقرون إلى إستراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس حديثة لا يشجع على أداء هذا النوع من التعليم.

- **ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة المعلمات عن جميع محور معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر والمحور ككل، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع محور المعوقات استخدام التعليم الإلكتروني والمحور ككل

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	12	بيئة القاعات ومكوناتها عند ادخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية غير مناسبة.	4.10	0.79	مرتفعة
2	10	نقص في تصميم المواد التعليمية وانتاجها.	4.04	0.80	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	8	النقص في عدد أجهزة الحاسوب داخل المختبر في المدارس	4.03	0.84	مرتفعة
4	1	الاجهزة والبرمجيات اللازمة للتعليم الإلكتروني غير متوافرة.	4.00	0.73	مرتفعة
5	4	بطء الاتصال مع مواقع منظومة التعليم الالكتروني.	4.00	0.66	مرتفعة
6	11	قلة الامكانات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني.	4.00	0.79	مرتفعة
7	3	خدمة شبكة الانترنت غير متوافرة.	3.97	0.96	مرتفعة
8	6	لا تتناسب مختبرات الحاسوب مع إعداد الطلبة.	3.96	0.90	مرتفعة
9	9	نقص في خدمات الصيانة للأجهزة بصورة دورية.	3.96	0.83	مرتفعة
10	13	قلة توافر فريق مختص في تصميم البرامج التعليمية التعلمية.	3.92	0.88	مرتفعة
11	7	سوء التجهيزات التقنية داخل المختبرات المدرسية.	3.85	0.97	مرتفعة
12	2	المكتبات الالكترونية غير متوافرة.	3.80	0.87	مرتفعة
13	5	كثرة انقطاع الاتصال في اثناء استخدام منظومة التعليم الالكتروني.	3.63	0.92	متوسطة
محور المعوقات استخدام التعليم الإلكتروني ككل			**3.94**	**0.51**	**مرتفعة**

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة محور المعوقات استخدام التعليم الإلكتروني تراوحت بين (3.63–4.10) بدرجة تقييم مرتفعة، جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (12) " بيئة القاعات ومكوناتها عند ادخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية غير مناسبة " بمتوسط حسابي (4.10) بدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) " كثرة

انقطاع الاتصال في اثناء استخدام منظومة التعليم الالكتروني " بمتوسط حسابي (3.63) بدرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.94) بدرجة تقييم مرتفعة. ويعود السبب في هذا النتائج أن البيئة المدرسية غير مشجعة، والتعليم الالكتروني ما زال غير واضح، وليست هناك حوافز مادية وأهداف التعليم الالكتروني ما زالت غير واضحة. وقد يعزى ذلك إلى أن المدرسين يرون أن البيئات المدرسية لم تزل غير ملاءمة لشيوع هذا النوع من التعليم، وأنهم يفتقرون إلى إستراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس حديثة لا يشجع على أداء هذا النوع من التعليم.

- **رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن محور واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وتطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) على المحور ككل تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، جداول (6–7) توضح ذلك.

جدول (6): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة	أقل من 5 سنوات	2.23	1.09
	6–11 سنة	2.82	0.52
	11–15 سنة	2.98	0.34
	أكثر من 15 سنة	2.74	0.64
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.78	0.64

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	دراسات عليا	2.31	0.28

يظهر من الجدول (6) أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): يوضح نتائج تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر ككل تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
سنوات الخبرة	1.17	3	0.39	1.00	0.41
المؤهل العلمي	0.69	1	0.69	1.75	0.20
الخطأ	12.92	375	0.39		
المجموع	300.03	380			
المجموع مصحح	14.69	379			

يظهر من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05\geq\alpha$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية من وجهة المدرسين في قضاء قلعة سكر تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، حيث بلغت قيم (F) (1.00، 1.75) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً. وربما يعود السبب في ذلك إلى تشابه التأهيل العلمي والمهني للمدرسين على اختلاف خبراتهم؛ لذا فأن المدرسين يمتلكن نفس القدر من المعرفة فيما يختص التعليم الالكتروني كما أنهن يعملون داخل نفس البيئة التعليمية بالظروف نفسها مما يجعلهم يستخدمون هذه المهارات بدرجة متكافئة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة

إلى ضعف مستوى الدورات التدريبية التي يخضع لها وافتقار محتواها للطرائق الحديثة.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يقدم الباحث مجموعة من المقترحات الآتية وذلك بهدف الباحث من وراء هذه التوصيات إلى الإسهام في تحسين وتطوير التعليم الإلكتروني، ومن هذه

المقترحات:

1- ضرورة إنشاء مركز يختص في التعليم الإلكتروني في الوزارة يهدف إلى الاهتمام بتطوير العملية التعليمية وخصوصاً في ظل جانحة كورونا.

2- ضرورة توفير أجهزة حاسوب كافية لتطبيق التعليم الالكتروني.

3- ضرورة القيام باستخدام البرمجيات الحاسوبية في تأهيل الطالب للعمل الميداني.

4- ضرورة توفير تجهيزات التقنية داخل المختبرات، وصيانة الاجهزة في المدارس بشكل دوري\.

5- عقد دورات تدريبية لحث المدرسين والمدرسات على تبادل المعلومات والخبرات والمعارف بينهم بشكل الإلكتروني.

6- توفير مصادر معلومات مثل (المكتبة والانترنت) للمدراس لمساعدة المدرسين في تحديد المعرفة اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني.

اتجاهات بحثية مستقبلية:

يرى الباحث أن هناك العديد من المجالات التي تناولتها الدراسة يمكن للباحثين أن يتعمقوا فيها من خلال المزيد من البحث حتى تسهم أبحاثهم في الكشف عن متغيرات أو نتائج أخرى تسهم في إثراء المعرفة فيما يتعلق بالتعليم الالكتروني، حيث يمكن إجراء دراسات للكشف عن أثر التعليم الالكتروني في متغيرات ذات علاقة بالطلبة مثل التحصيل وقلق الاختبار وغيرها، كما يمكن دراسة للكشف عن أثر التطور في تكنولوجيا المعلومات على تطوير العملية التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع العربية

بن عامر، وسيلة.(2019). صعوبات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي. **المجلة العربية للتربية النوعية**، ع7، ص115–138.

التركي، خالد محمد (2019). التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني. **مجلة جامعة سرت العلمية– العلوم الانسانية**، 9(1).

حامد، سهير عادل .(2019). التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري. **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**، ع7، 137–148.

الشريفين، نضال كمال والكيلاني، عبد الله زيد. (2011). **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية: أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية (ط.3)**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الشمري، عامر.(2021). معوقات التدريس بالتعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في بغداد، **مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، 60(2)، 87 – 106.

العجمي، فلاح خويران فهد .(2019). المشكلات التي تواجه معلمي التربية المهنية في توظيف التعلم الإلكتروني للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، **رسالة ماجستير**، جامعة آل البيت.

فلاك، فريدة .(2019). وسائل الاعلام الجديدة ودورها في التعليم والتعلم الالكتروني: المنصات التعليمية الالكترونية. **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**، ع6، 111–128.

الفهداوي، سعدي عبيد مطر .(2018). مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت.

فودة، بسمة مرتضى .(2019). فاعلية دمج العناصر الجرافيكية في التعليم الالكتروني. **مجلة التصميم الدولية**، 9(2)، 141–146.

محمد، بشرى ياسين.(2020). معالجة مشكلات تعلم الطلبة من خلال استخدام التعليم الالكتروني. **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**. ع15، 471–486.

المشهراوي ، حسن سليمان عبد الرؤوف. (2020). أثر تجربة توظيف التعلم الالكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الاساسية العليا بمحافظات قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث– العلوم الانسانية**، 34(1)، 39–74.

المراجع الاجنبية:

Lai, H.J., & Wang, C.Y. (2019), Examining public librarians information literacy, self– directed learning readiness, and e–learning attitudes: A Study from Taiwan, **Malaysian Journal of Library & Information Science,** 17(2), pp105–115.

Alsabawya, A. Steelb, A. Soar, J.(2016). **Determinants of perceived usefulness of e–learning systems. Faculty of Business and Economics**, University of Mosul, Mosul, Iraq.

Fitzgerald, Andrew T., M.A.(2015) **Supporting teachers' integration of technology with e–learning, California State University**, Long Beach, 2015, 109; 1603340.