أثر استخدام اللوح التفاعلي في تنمية التحصيل الدراسي في الفهم القرائي وعلاقته بمستويات الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

The Impact of Using the Interactive Board on Developing Academic Achievement in Reading Comprehension and Its Relationship to Reading Comprehension Levels from the Point of View of Fifth Grade Students in the Muscat Governorate in the Sultanate of Oman

أ. **يحيى بن صالح راشد مسعود الغافري:** طالب دكتوراه، جامعة السلطان إدريس بماليزيا، تخصص تكنولوجيا التعليم.

أ.د. محمد يوسف: بروفيسور في قسم الدراسات التربوية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة السلطان إدريس التربوية بماليزيا.

Prof. Dr: Muhammad Youssef: Professor at the Educational Technology, Sultan Idris University. Email: wisdomoffriday@gmail.com

Mr. Yahya bin Saleh Rashid Masoud Al-Ghafri: PhD Candidate at the Educational Technology, Sultan Idris University.
Email: one.e567@gmail.com

DOI :https://doi.org/10.56989/benkj.v4i8.1146

الملخص:

هدفت هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي في تنمية التحصيل الدراسي في الفهم القرائي وعلاقته بمستويات الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان، اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث قام بتطبيق مقياس الفهم القرائي والاختبار التحصيلي على عينة عشوائية مكونة من من 120 طالبا وطالبة، موزعة على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث تم تدريس موضوعات الفهم القرائي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، في حين تم تدريس المجموعة التجريبية نفس الموضوعات باستخدام اللوح التفاعلي، وقد أسفرت النتائج عن وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وأظهرت النتائج أيضا وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على مهارات المستوى الحرفي والاستنتاجي والنقدي والتذوقي والإبداعي في الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي في الفهم القرائي، مستويات الفهم القرائي.

Abstract:

This study aimed to reveal the impact of using the interactive board on developing academic achievement in reading comprehension and its relationship to reading comprehension levels from the point of view of fifth grade students in the Muscat Governorate in the Sultanate of Oman. The researcher adopted the quasi-experimental approach, where he applied the reading comprehension scale and the achievement test to a random sample of 120 male and female students, distributed into the experimental group and the control group. Reading comprehension topics were taught to the control group in the traditional teaching method, while the experimental group was taught the same topics using the interactive board. The results showed that there was an impact of using the interactive board on academic achievement in reading comprehension among fifth-grade students in Muscat Governorate in the Sultanate of Oman. The results also indicated an impact of using the interactive board on the skills of the literal, inferential, critical, and creative levels in reading comprehension from the point of view

of fifth-grade students. Several recommendations were presented based on the finding.

Keywords: Academic achievement in reading comprehension, levels of reading comprehension.

الإطار المنهجي للدراسة:

المقدمة:

يعد توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية في ظل التقدم التكنولوجي أمرا مهما، فهي أصبحت ضمن منهجية التفكير في العملية التعليمية، وتسهم في نجاحها بشكل كبير، حيث إنها تتميز بالمتعة والمشاركة الفاعلة، ويعتبر استخدام اللوح التفاعلي في التعليم أحد النماذج للتوظيف التكنولوجي في تدريس اللغة العربية، حيث أثبتت مجموعة من الدراسات أن للوح التفاعلي دورا في تعزيز واكتساب مهارات الفهم القرائي، باعتباره أسلوب من أساليب التعلم النشط في حل المشكلات ويساعد في الفهم القرائي، وزيادة التحصيل الدراسي، ويعمل على تطوير تعلم اللغة العربية خلال إدخال الوسائل الحديثة أو استخدام البرامج التي تساعد على التعلم التفاعلي بين المعلم والمتعلمين (زيناتي ومحمد، 2021).

وتُعرّف استراتيجية اللوح التفاعلي في اللغة العربية على أنها: استراتيجية اليكترونية تقوم على عرض المحتوى على جهاز الحاسوب أو أي جهاز آخر على اللوح أو السبورة الذكية، مع إمكانية تفاعل المعلم والطلبة مع ذلك المحتوى من خلال تدوين الملاحظات والكتابة والقراءة والتعديل فيها، ولاستخدام اللوح التفاعلي في القراءة مجموعة من المميزات مثل تعزيز مشاركة الطلبة، وتساعد في استيعاب أنماط التعلم المختلفة (صبح، 2022).

مشكلة الدراسة:

وعلى الرغم من الأهمية التي توليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لتعليم الفهم القرائي واكتساب مهاراته في التعليم الأساسي، إلا أن بعض الطلبة يواجهون صعوبات، ويتأخرون عن زملائهم، فتقتصر معرفتهم على عدد محدود من الكلمات، ويخفقون في تعريف بعض الحروف والأصوات أو كلها. يحتاج هؤلاء الطلبة إلى إيجاد خطة علاج مبكرة لتفادي تعرضهم لمشكلة الضعف القرائي، والذي بدوره يؤدي إلى ظهور إخفاق عام في كل المواد الدراسية الأخرى، الأمر الذي يؤدي إلى عدم رغبة الطالب في اكمال تعليمه، وينتهي به الأمر بالتسرب من التعليم (السعداوي، 2023).

وقد توصل فريق دراسة معالجة الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان، إلى ضعف مستوى الطلبة في المهارات القرائية الأساسية ونقص الثروة اللفظية عند

الطلبة، وضعف إقبال الطلبة على تعلم القراءة والاستعداد لها، وضعف القدرة على نطق بعض الأحرف في الكلمة، ومنها ما يعود إلى قلة التدريبات العملية الخاصة بمهارات القراءة في الكتاب المدرسي، وإلى إهمال الطالب تأدية واجباته الصفية، وإغفال المعلم تنمية الميول القرائية عند الطلبة وقلة الوعي بالقراءة الحرة (عزام، 2022).

لقد اتفق العلماء والباحثون والأساتذة والمعلمون المهتمون بتدريس اللغة العربية على أن طرق التدريس النموذجية للغة العربية والأساليب الاعتيادية وحدها في تعلم اللغة العربية لم تنجح في تمكين الطلبة من تعلم اللغة العربية من خلال الاستمتاع برفاهية المعاني ووفرة كلماتها، الأمر الذي دفعهم للبحث عن أدوات وأساليب جديدة بديلة لتعليم المهارات القرائية والكتابية بطريقة مشوقة وتفاعلية (الربعي، 2019).

في ضوء ما سبق ونظرًا لأهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، جاء الإحساس بالمشكلة من خلال ملاحظة ضعف توظيف التقنية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في الحقل التربوي، لذا يعتقد الباحث أن هناك حاجة ملحة لدراسة أثر التدريس باللوح التفاعلي في اكتساب الطلبة لمهارات الفهم القرائي في مدارس محافظة مسقط بسلطنة عمان، حيث إنها من المتوقع أن تسهم بشكل كبير في تطوير التحصيل الدراسي لدى الطلبة في اللغة العربية بسلطنة عمان.

أسئلة الدراسة:

1. ما أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟
2. ما أثر استخدام اللوح التفاعلي على الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟

أهداف الدراسة:

1. معرفة أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان.
2. معرفة أثر استخدام اللوح التفاعلي على الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان.

فرضيات الدراسة:

1. يوجد أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس في مادة اللغة العربية في محافظة مسقط في سلطنة عمان.

2. يوجد أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على زيادة الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في مادة اللغة العربية في محافظة مسقط في سلطنة عمان.

مصطلحات الدراسة:

اللوح التفاعلي:

يعرف اللوح التفاعلي بأنه شاشة إلكترونية مسطحة، تتصل بأجهزة الحاسوب وجهاز عرض البيانات، وتحولها إلى أداة تفاعلية قوية للتعليم، من خلال التحكم والضبط للحصول على صورة بوضوح ونقاء عالٍ تصل إلى (400 X) 400 pixels، ويتم ذلك بواسطة اللمس أو استخدام قلم من حافظة القلم الذاتية، ولأن هذا اللوح يعمل باللمس من قبل المستخدم (أبو نحلة، 2018).

ويعرف الباحث اللوح التفاعلي إجرائيا: تحرير المادة التعليمية في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي وتخزينها في جهاز الآيباد ومشاركتها مع تلاميذ المجموعة التجريبية.

الفهم القرائي:

قدرة طالب الصف الخامس الأساسي في سلطنة عُمان على استيعاب النصوص القرائية باعتبارها أسلوباً من أساليب النشاط الذهني في معالجة المعلومات، حيث يقوم بها الطالب مستخدماً خبراته السابقة من أجل استيعاب النص في المستويات المختلفة، الحرفي والاستنتاجي والتقويمي، وقيس بالاختبار الذي أعده الباحث (الفليني، 2017).

ويعرفه الباحث إجرائيا: عملية نطق تلاميذ الصف الخامس الأساسي لكلمات وجمل النص المقروء نطقا سليما وإخراج الحروف بشكل صحيح ومن مخارجها الصحيحة، مع مراعاة قواعد اللغة العربية قي أثناء تدريس موضوعات القراءة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة.

التحصيل الدراسي:

يقصد به بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين. (ظافر، 2022).

ويعرف إجرائيا: مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية في المدرسة للفصل الأول أو الثاني أو نهاية العام الدراسي.

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة:

أولا: مستويات الفهم القرائي

يعد الفهم القرائي من أهم محاور العملية القرائية والتعليمية، حيث يتم تعليم الفهم القرائي بتزويد الطلبة بفرص عدة لقراءة أنواع متعددة ومختلفة من النصوص، وتتم قراءة هذه النصوص أولاً بتوجيه من المعلم. يتبادل فيها المعلم مع الطلبة طرقه لقراءة النصوص، وتوضيح كيفية تنظيم هذه المعلومات، بعد ذلك يُزّود المعلم الطلبة بعدد أكثر من النصوص القرائية لها الدرجة نفسها من الصعوبة. ويقوم المعلم بدور الموجه الداعم، ويدرب الطلبة ليتذكروا استخدام ما قد تعلموه، وأخيراً يزود المعلم الطلبة بسلسلة من النصوص المرتبطة بمواقف حياتية يومية تتطلب استيعاباً للنص.

يصنف خبراء مركز الدعم الأكاديمي الأمريكي المشار إليه في العلوان والتل (2010) الاستيعاب القرائي إلى ثلاثة مستويات هي: المستوى الحرفي: وتشير إلى قدرة القارئ على تذكر الحوادث التفصيلية في المادة المقروءة وربطها بالأفكار الرئيسة، المستوى التفسيري: ويشير إلى قدرة القارئ على قراءة ما بين السطور لتحديد هدف الكاتب كما يتضمن قدرة القارئ على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، المستوى التطبيقي: ويشير إلى قدرة القارئ على تحليل وتركيب المعلومات وتطبيقها على معلومات أخرى.

وحددت العنزي (2021)، ثلاثة مستويات للفهم القرائي هي: فهم المعنى الحرفي للنص، وفهم المعنى الاستنتاجي، والفهم الناقد، وفيما يأتي تحديد لكل مستوى من هذه المستويات: فهم المعنى الحرفي للنص وهو التقاط المعنى الحرفي الرئيس المباشر للكلمة أو الجملة أو الفكرة من السياق، وكذلك الفهم الاستنتاجي هو الفهم الذي يتطلب من القارئ مزج المحتوى الحرفي للقطعة المقروءة مع معلومات القارئ وحدسه ومخيلته كأساس لما يقوم به من تخمينات وافتراضات، بالإضافة إلى الفهم الناقد وهو إصدار الحكم على جودة المادة المقروءة ودقتها وصدقها.

واعتمد فضل الله (2011) على ثلاثة مستويات للاستيعاب القرائي منها: مستوى الاستيعاب الحرفي: وهو فهم المعاني الحقيقية للكلمات الواردة في الموضوع المقروء، وتحديد فكرته الصريحة وتفاصيله وفهم تنظيم الكاتب له واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة، ومستوى الاستيعاب التفسيري: هو تفسير المستويات المجازية وإدراك ما تهدف إليه، وتحديد الأفكار الضمنية وتفاصيلها وفهم تنظيم الكاتب لها واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة، ومستوى الاستيعاب التطبيقي: ويعني نقد المقروء بإصدار حكم أو رأي فيه وتحديد مدى دقته العلمية، والتمييز بين ما فيه من حقائق وآراء والاستفادة منه في حل المشكلات واستثماره لفظاً وفكراً عند الكلام أو الكتابة بالجديد غير المألوف.

ثانيا: التحصيل الدراسي

يعرف التحصيل الدراسي أو الأداء الأكاديمي بأنه مدى ما يحققه المتعلم من أهداف تعليمية قصيرة أو طويلة المدى، عادةً ما يُقاس التحصيل الدراسي من خلال الامتحانات أو التقييمات المستمرة

ولكن لا يوجد اتفاق عام حول أفضل طريقة لتقييمه أو الجوانب الأكثر أهمية. يشير التحصيل الدراسي إلى نتائج الأداء في المجالات المعرفية والفكرية التي يتم تدريسها في المدرسة، كمؤشر على التعليم المعرفي والفكري، ويعتبر التحصيل الدراسي هو أهم شرط مسبق للازدهار الفردي والمجتمعي، ويعرّف قاموس التعليم من قبل كارتر الإنجاز الأكاديمي على أنه المعرفة المكتسبة أو المهارات التي تم تطويرها في المواد الدراسية، وعادة ما يتم تحديدها من خلال درجات الاختبار أو العلامات التي يحددها المعلمون، ويعرّف قاموس علم النفس لشابلن الإنجاز التعليمي أو الأكاديمي على أنه مستوى محدد من التحصيل أو الكفاءة في العمل الأكاديمي كما تم تقييمه من قبل المعلمين، من خلال اختبارات موحدة، فالتحصيل الدراسي هو نتاج تفاعل الطالب كفرد مع بيئته المدرسية والمعلمين والأقران (آل عزام والعجاجي، 2019).

تقيم اختبارات التحصيل الأكاديمي عادةً المهارات الأكاديمية القياسية مثل القراءة والكتابة والمهارات الحسابية والتهجئة، وتوفر الدرجات المستمدة من هذه المقاييس معلومات مهمة عن القدرات والنفسية والتعليمية، كما أنها تسمح بإجراء مقارنات بين مدى التقدم والتحسن في مستوى الطالب، كما أنها تساعد في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف التي تحتاج إلى العلاج، أخيرًا، توفر اختبارات التحصيل الأكاديمي معلومات مهمة في تشخيص صعوبات التعلم المحددة، حيث أنه يُقترح وجود صعوبات التعلم عندما يكون هناك تباين كبير بين مقاييس القدرة الفكرية ومقاييس التحصيل الدراسي، ويلزم إجراء اختبارات إضافية لتحديد تشخيص صعوبات التعلم رسميًا (دنيا، 2020).

ثالثا: اللوح التفاعلي

يُعرّف الاستخدام الفعال للوح التفاعلي بأنه القدرة على فهم واستخدام أشكال اللغة المكتوبة والمطلوبة في المجتمع، التي يقدرها الفرد. ويمكن للقراء الصغار بناء المعنى عبر مجموعة متنوعة من النصوص، حيث يمارسون القراءة من أجل التعلم والمشاركة في مجتمعات القراءة في المدرسة والحياة اليومية، وكذلك من أجل التمتع بما يقرؤونه، وتمثل وجهة النظر هذه العديد من نظريات القراءة بوصفها عملية بنائية وتفاعلية. كما يتميز القراء الصغار فيها بالقدرة على بناء المعاني وامتلاك إستراتيجيات فعالة في القراءة تنعكس جلياً في قراءاتهم، وهم في الوقت نفسه يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو القراءة ككل من خلال اللوح التفاعلي، وبذلك يكون مفهوم القراءة هذا يتناسب مع النظريات التي تشير إلى أن القارئ يقوم فعلاً بإنشاء المعاني داخل النص (كلاج 1991، Clay).

ويمكن للطلبة أنفسهم التعلم من مجموعة من النصوص المختلفة واكتساب المعرفة من العالم المحيط بهم، كما يمكنهم الحصول على المعرفة من الوسائط المتعددة التي تعرض النصوص تبعاً لواقع البيئة المحلية، إذ يتم بناء المعنى من خلال التفاعل بين القارئ والنص في سياق خبرة القارئ الذاتية، فقبل وأثناء وبعد القراءة، يستخدم القارئ ذخيرة من المهارات اللغوية والإدراكية وما وراء

الإدراكية، إضافة إلى الخلفية المعرفية، فالنص يحتوي على لغة معينة وعناصر بنائية تركز على موضوع بعينه للقراءة (وزارة التربية والتعليم،2018).

يوضح ثابت (2017)، أن المعايير المطبقة على تقويم اللوح التفاعلي تتمثل في:

- أولاً: التركيز على المعلومات التي يتضمنها النص واسترجاعها ويشمل: تحديد المعلومات التي تتعلق بالهدف الرئيس من القراءة، ثم البحث عن معاني المفردات أو الجمل، ومعرفة خلفيات النص (كالزمان أو المكان)، وكذلك استخراج الجملة الرئيسة أو الفكرة العامة من النص. البحث عن أفكار محددة، حيث يحتاج الطلبة إلى استرجاع المعلومات الواردة بشكل صريح في النص للإجابة عن السؤال المرفق بنشاط القراءة أو لاختبار مدى تطور الاستيعاب لديهم في بعض جوانب معاني النص. ولا تتطلب عملية استرجاع أو استنباط معلومة من نص بعينه فهم القارئ لما هو منصوص فحسب بل كذلك فهم كيفية ارتباط ذلك النص بالمعلومة المطلوبة.
- ثانياً: تكوين استدلالات واستنتاجات مباشرة من النص ويشمل: الاستدلال بالأحداث الموجودة في النص بحيث إن كل حدث يسبب الحدث الآخر. التوصل إلى الفكرة الرئيسة من مجموعة من البراهين منها: تحديد الضمائر ودلالتها، وتعريف التعميمات الواردة في النص، ووصف العلاقة بين الشخصيات وتوضيحها. ويقوم الطالب بتكوين استدلالات على الأفكار والمعلومات غير المنصوص عليها بشكل مباشر عند استخلاص المعنى من النص، ويمكنهم بناء هذه الاستدلالات من التفكير لما هو أبعد من الأفكار الموجودة في النص.
- ثالثاً: تفسير المعلومات والأفكار ودمجها، ويشمل: تمييز الفكرة العامة (الرئيسة) للنص، وإيجاد بدائل لأفعال الشخصيات، ومقارنة المعلومات والأفكار في النص، وتحليل الجو العام للنص، واستنتاج نوع القصة أو الأسلوب، وعند قيام الطلبة بتفسير المعلومات والأفكار ودمجها، يكون الطلبة بحاجة إلى خبراتهم وخلفياتهم المعرفية أكثر من حاجتهم لها في عمل الاستدلالات الواضحة أو المباشرة، ولذا فإن المعاني المبنية من خلال تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها تختلف تبعاً لاختلاف الطلبة في خبراتهم وامتلاكهم للمعرفة المطلوبة للقيام بذلك.
- رابعاً: تقويم المحتوى واللغة وعناصر اللغة، وتشمل: تقويم إمكانية وقوع الأحداث – التي وصفها النص– على أرض الواقع، وتقويم النص وأحداثه، واعتماد القارئ على خبراته المعرفية.

الدراسات السابقة:

وأجرى الصوص (2014)، دراسة هدفت إلى تعرف أثر برنامج حاسوبي في تطوير مهارة استخدام اللوح التفاعلي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، صممت الدراسة برنامجين لتطوير مهارة الكتابة الإبداعية ضمن منهاج التعبير والتلخيص للصف التاسع الأساسي، أحدهما بالحاسوب والآخر دونه، تكون أفراد الدراسة من (58) طالباً، تم اختيارهم عشوائياً

من طلاب الصف التاسع الأساسي، ولم تسفر نتائج الدراسة عن وجود فرق يعزى إلى الطريقة وقدمت الدراسة بعض المقترحات، من أهمها ضرورة الاهتمام بالوسائل الاعتيادية المطورة جنباً إلى جنب مع الوسائل الحديثة المتمثلة بالحاسوب.

وأجرى العويدي (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر القصة المحوسبة في الاستيعاب القرائي لدى أطفال الصف الثاني الأساسي، جرى اختيار شعبتين للصف الثاني الأساسي في إحدى المدارس الخاصة في مدينة إربد للمشاركة في الدراسة، ضمت الشعبتان (43) طالباً وطالبةً، وتم عشوائياً تعيين إحدى الشعبتين وعدد أفرادها (20) طالباً وطالبةً لتكون المجموعة التجريبية والشعبة الأخرى وعدد أفرادها (23) طالباً وطالبةً لتكون المجموعة الضابطة. وقد درست المجموعة التجريبية ثلاث قصص محوسبة، بينما درست المجموعة الضابطة القصص ذاتها مطبوعة. وأعدت الدراسة اختباراً حول كل قصة من القصص الثلاث يقيس الاستيعاب القرائي بمستوييه الحرفي والاستنتاجي، وقد كشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست القصة المحوسبة على المجموعة الضابطة التي درست القصة المطبوعة في كل مستوى من مستويات القراءة الاستيعابية (الحرفي والاستنتاجي).

أجرى تينج وتاي ولين Ting, Tai, & Lin (2015) دراسة في تايوان هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة التفاعلية في تعزيز التعلم وتنمية المفردات اللغوية وتأثيرها على مستوى الكفاءة اللغوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية. لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام اختبار في المفردات اللغوية، بالإضافة إلى استبانة لجمع البيانات، وإجراء المقابلات لتحديد أثر السبورة التفاعلية على مستوى الكفاءة اللغوية لدى الطلبة. تكونت عينة الدراسة من 134 طالبًا وطالبة من المرحلة الابتدائية و56 معلمًا ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائيًا لاستخدام السبورة التفاعلية في تعزيز تعلم المفردات اللغوية لدى الطلبة، كما أشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي للسبورة التفاعلية على مستوى الكفاءة اللغوية لديهم.

الإطار التحليلي للدراسة:

منهج الدراسة:

انطلاقا من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها، تم استخدام المنهج شبة التجريبي، ويعتبر المنهج شبه التجريبي من أهم أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في العلوم التطبيقية على وجه الخصوص، ويعرف المنهج شبه التجريبي بأنه المنهج الذي يقوم على دراسة الظواهر الإنسانية كما هي موجودة في أرض الواقع دون أن يقوم بأي تغييرات عليها، أو يعرف بأنه دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون أن يتم التحكم في المتغيرات. والقاعدة

الأساسية التي يعتمد عليها المنهج شبه التجريبي هي الملاحظة الدقيقة والتجارب العملية، بما يسهم في معرفة الحقائق، والقدرة على استخراج النظريات والمُسلمات، ويتسم ذلك المنهج بموافقته لفطرة الإنسان الفضولية، ورغبته في التجريب.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تتكون عينة الدراسة من مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، حيث قام الباحث في هذا البحث باختيار مدرستين عشوائيا، أحدهما للذكور والأخرى للإناث من محافظة مسقط لإجراء التجربة على طلابها، تم اختيار شعبتين بطريقة عشوائية لتمثل أحدهما المجموعة الضابطة والشعبة الأخرى تمثل المجموعة التجريبية، حيث إن عينة البحث ستتكون من 120 طالبا وطالبة، ويتم توزيعها على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويوضح الجدول (1) توزيع عينة الدراسة.

الجدول (1): إحصاءات عينة البحث من طلبة الصف الخامس حسب النوع الاجتماعي

المجموعة	النوع الإجتماعي	العدد
المجموعة التجريبية	ذكور	29
	إناث	28
	المجموع	57
المجموعة الضابطة	ذكور	29
	إناث	29
	المجموع	58

أداة الدراسة:

من خلال الإطلاع على الجانب النظري والاستعانة بالدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة المتعلقة بالفهم القرائي، قام الباحث بتصميم وبناء مقياس الفهم القرائي وذلك من خلال الاستعانة بدراسة الجنوبي (2020)، ويتضمن المقياس أربعة مستويات هي: المستوى الحرفي، المستوى الاستنتاجي، المستوى النقدي، المستوى التذوقي والإبداعي. وقد تم صياغة عبارات مقياس الفهم القرائي بحيث يحدد الطالب درجة ممارسته لكل مهارة وفق مقياس ليكرت الخماسي والذي يتدرج من ممارسة المهارة بدرجة: كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قللية جدا.

كما قام الباحث ببناء اختبار الفهم القرائي مرجع إلى محك بهدف قياس مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بمحافظة مسقط، والهدف من الاختبار هو التعرف على مدى تأثير استخدام اللوح التفاعلي في إتقان طلبة الصف الخامس الأساسي لمهارات الفهم القرائي، وسوف يتكون الاختبار من 44 مفردة من نوع الاختيار من متعدد والإجابة القصيرة، بحيث تقاس كل مهارة من مهارات المستوى الحرفي والاستنتاجي والنقدي والتذوقي والابداعي. ولقد تم التحقق من صدق وثبات الاختبار التحصيلي للفهم القرائي ومقياس الفهم القرائي.

صدق وثبات مقياس الفهم القرائي:

يتضح من الجدول (2) قيم معاملات الارتباط بين عبارات بُعد مهارات المستوى الحرفي وبين المتوسط الكلي للبُعد، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (.7760 –0.874)، وقد جاءت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.01)، الأمر الذي يشير إلى تمتع البعد بصدق اتساق داخلي مرتفع.

الجدول (2): صدق الاتساق الداخلي لبعد مهارات المستوى الحرفي

م	العبارة	ارتباط العبارة بالبُعد
1	أستطيع ان أحدد معنى الكلمة أو مرادفها	.858**0
2	أستطيع أن أحدد مضاد كلمات وردت في النص	0.805**
3	أستطيع أن أذكر العلاقة بين كلمتين	.874**0
4	أستطيع أن أحدد مفرد بعض الجموع، أو جمع بعض الألفاظ المفردة	.776**0
5	أستطيع أن أحدد معلومات تطلب منه بعد قراءته للنص	.863**0
6	أستطيع أن أحدد الفكرة الرئيسية للنص	.871**0
7	أستطيع أن أرتب الأحداث أو الأفكار أو الكلمات أو الجمل وفقًا لتسلسلها المنطقي	.840**0

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.01)

يشير الجدول (3) إلى تمتع بُعد مهارات المستوى الاستنتاجي بصدق اتساق داخلي جيد، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين عبارات بُعد مهارات المستوى الاستنتاجي وبين المتوسط الكلي للبعد بين (.8170 –0.908)، وقد جاءت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.01).

الجدول (3): صدق الاتساق الداخلي لبعد مهارات المستوى الاستنتاجي

م	العبارة	ارتباط العبارة بالبُعد
1	أستطيع أن أستنبط صفات شخصيات واردة في النص المقروء	0.817**
2	أستطيع أن أستنتج القيم التي يتضمنها النص	0.841**
3	أستطيع أن أحدد عنوانا مناسبا للمقروء	0.854**
4	أستطيع أن أستنتج الهدف لدى الكاتب من كتابة النص	0.832**
5	أستطيع أن أستنتج نوع النص المقروء (حوار، قصيدة، قصة، مقال،...)	0.908**
6	لدي القدرة على تتبع التعليمات والتنبؤ بالنتائج والاستنتاج	0.830**

** **دال إحصائيا عند مستوى دلالة** (α=0.01)

يتضح من الجدول (4) قيم معاملات الارتباط بين عبارات بُعد مهارات المستوى النقدي وبين المتوسط الكلي للبُعد، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (.7930 –0.899)، وقد جاءت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.01)، الأمر الذي يشير إلى تمتع البعد بصدق اتساق داخلي مرتفع.

الجدول (5): صدق الاتساق الداخلي لبعد مهارات المستوى النقدي

م	العبارة	ارتباط العبارة بالبُعد
1	أستطيع التمييز بين ما هو رأي شخصي وبين ما هو حقيقة ثابتة	0.890**
2	أستطيع أن أصدر حكما على المقروء	0.816**
3	أستطيع أن أميز بين الفكرة الأصلية والفرعية	0.793**
4	أستطيع أن أبين رأيي حول القضية المطروحة في المقروء	0.788**
5	أستطيع أن أميز بين الآراء الصحيحة من الآراء الخطأ في ضوء النص المقروء	0.899**

** **دال إحصائيا عند مستوى دلالة** (α=0.01)

** **دال إحصائيا عند مستوى دلالة** (α=0.05)

يشير الجدول (5) إلى تمتع بُعد مهارات المستوى التذوقي والإبداعي بصدق بنائي جيد، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين عبارات بُعد مهارات المستوى التذوقي والإبداعي وبين المتوسط

الكلي للبعد بين (.6470 –0.841)، وقد جاءت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.01).

الجدول (6): صدق الاتساق الداخلي لبعد مهارات المستوى التذوقي والإبداعي

م	العبارة	ارتباط العبارة بالبُعد
1	أستطيع إدراك القيمة الدلالية لبعض العبارات والكلمات الواردة في النص	0.880**
2	أستطيع أن أحلل بعض مواطن الجمال في النص المقروء	0.926**
3	أستطيع أن أحدد الأدلة والبراهين في النص المقروء	0.885**
4	أستطيع أن أبتكر بداية جديدة ونهاية لموضوع النص	0.815**

** **دال إحصائيا عند مستوى دلالة** (α=0.01)

** **دال إحصائيا عند مستوى دلالة** (α=0.05)

يشير الجدول (6) إلى تمتع أبعاد مقياس الفهم القرائي بثبات عال، حيث تراوحت قيم معاملات ثبات أبعاده بين (0.886 – 0.928)، كما أن القدرة التمييزية لعبارات أبعاد مقياس الفهم القرائي قد تراوحت بين المتوسطة والعالية، كما وضحته قيم معامل الارتباط الكلي المصحح بين العبارات Corrected Item–Total Correlation، ولا توجد قيم أقل من (0.2).

الجدول (7): معاملات ثبات أبعاد مقياس الفهم القرائي

البُعد	عدد العبارات	معامل الثبات	القدرة التمييزية
مهارات المستوى الحرفي	7	0.928	من 0.678 إلى 0.825
مهارات المستوى الاستنتاجي	6	0.912	من 0.712 إلى 0.872
مهارات المستوى النقدي	5	0.886	من 0.963 إلى 0.840
مهارات المستوى التذوقي والإبداعي	4	0.896	من 0.655 إلى 0.865

صدق وثبات الاختبار التحصيلي للفهم القرائي:

تشير النتائج في الجدول (7) إلى قدرة اختبار الفهم القرائي المحكي المرجع على التمييز بين الطلبة ذوي الأداء المنخفض والطلبة ذوي الأداء المرتفع، حيث إن الفرق بين المجموعتين دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.05)، الأمر الذي يشير إلى تمتع الاختبار بصدق انتقاء النطاق السلوكي.

الجدول (8): نتائج اختبار (ت) للكشف عن قدرة اختبار الفهم القرائي محكي المرجع على التمييز بين الطلبة ذوي الأداء المنخفض والطلبة ذوي الأداء المرتفع

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال
الأداء المنخفض	14	2.64	2.53	-18.01	0.00
الأداء المرتفع	11	22.18	2.89		

كما استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ في حساب معامل ثبات درجات اختبار الفهم القرائي محكي المرجع من خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية من طلبة الصف الخامس الأساسي والمكونة من (30) طالبا، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.861)، الأمر الذي يشير إلى تمتع اختبار الفهم القرائي محكي المرجع بثبات عال.

نتائج الدراسة:

عرض نتائج السؤال الأول:

ما أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟

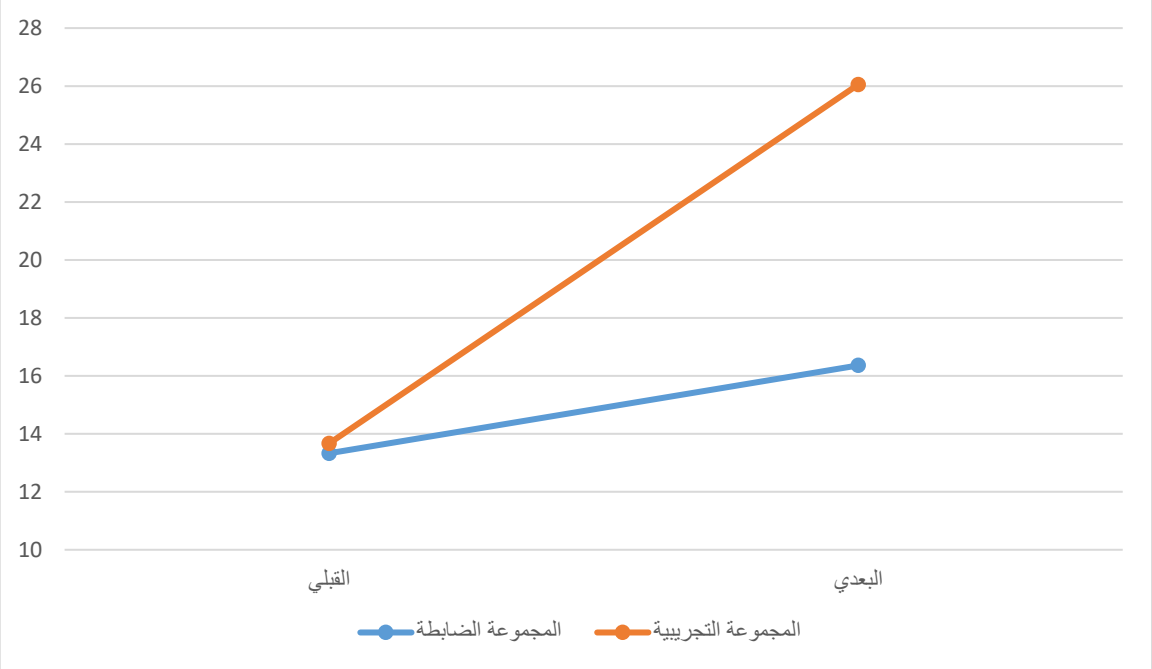
يعرض الجدول (8) نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ويتضح من الجدول (8) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي، حيث جاءت النتائج تشير إلى أن قيمة "ت" المحسوبة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.05)، وجاءت قيمة الاحتمال (0.784) للاختبار القبلي. وجاءت النتائج تُشير إلى وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان، حيث جاءت قيمة (ت) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.05)، وبلغ متوسط تحصيل الطلبة في الفهم القرائي للمجموعة التجريبية (26.05)، وهو أعلى من متوسط تحصيل طلبة المجموعة الضابطة (16.36). ويشير حجم الأثر في الجدول (8) إلى أن (21.4%) من التباين في درجات الطلبة يمكن عزوه استخدام اللوح التفاعلي في تدريس مهارات الفهم القرائي. وهذه القيمة تعتبر جيدة، وتبرز فعالية استخدام اللوح التفاعلي في رفع مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس في الفهم القرائي، حيث أن استخدام اللوح التفاعلي يعد أحد وسائل التكنولوجيا التي بدأت تنتشر في المدارس بسبب أهميتها في التعليم، ولقد تناولت الأدبيات التربوية الأهمية التربوية للوح التفاعلي بكثير من التقدير والاهتمام.

الجدول (9): نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

اختبار الفهم القرائي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
القبلي	المجموعة الضابطة	58	13.33	6.82	-0.274	0.784	0.001
	المجموعة التجريبية	57	13.67	6.43			
البعدي	المجموعة الضابطة	58	16.36	8.55	-5.541	*0.001>	0.214
	المجموعة التجريبية	57	26.05	10.15			

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.05)

الشكل (1): متوسط التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان باختلاف المجموعة



من خلال النتائج السابقة فقد ثبت قبول فرضية البحث الأولى "يوجد أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان".

عرض نتائج السؤال الثاني:

ما أثر استخدام اللوح التفاعلي على الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟

أولاً: المستوى الحرفي

ويوضح الجدول (9) نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي (المستوى الحرفي) لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وتشير النتائج إلى وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على مهارات المستوى الحرفي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس، حيث أن قيمة (ت) جاءت معنوية وتساوي (-7.491)، ويشير حجم الأثر إلى أن (33.2%) من التباين في المستوى الحرفي من الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس يعزى إلى استخدام اللوح التفاعلي في تدريس مهارات الفهم القرائي. وربما يعود السبب إلى أنه ومن خلال استخدام اللوح التفاعلي والسبورة التفاعلية يمكن عرض المحتوى بشكل شيق وممتع وجذاب بالتفاعل مع المحتوى بالكتابة عليها ونقل وتحريك الرسومات والأشكال.

الجدول (10): نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي (المستوى الحرفي) لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

المستوى الحرفي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
القبلي	المجموعة الضابطة	58	3.89	0.49	0.752	0.454	0.005
	المجموعة التجريبية	57	3.82	0.43			
البعدي	المجموعة الضابطة	58	3.89	0.49	−7.491	*0.001>	0.332
	المجموعة التجريبية	57	4.50	0.38			

*** دال إحصائيا عند مستوى دلالة ((α=0.05**

ثانياً: المستوى الاستنتاجي

وتشير نتائج اختبار "ت" في الجدول (10) إلى وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على مهارات المستوى الاستنتاجي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس، حيث أن قيمة (ت) جاءت معنوية وتساوي (−8.098)، ويشير حجم الأثر إلى أن (36.7%) من التباين في المستوى الاستنتاجي من الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس يعزى إلى استخدام اللوح التفاعلي في تدريس مهارات الفهم القرائي. وربما يعود السبب إلى أنه ومن خلال استخدام اللوح التفاعلي يمكن إعطاء المتعلمين فرصة التعبير عن آرائهم، وتحفيزهم على المشاركة الإيجابية الفاعلة.

الجدول (11): نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي (المستوى الاستنتاجي) لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

المستوى الاستنتاجي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
القبلي	المجموعة الضابطة	58	3.89	0.42	0.373	0.71	0.001
	المجموعة التجريبية	57	3.85	0.48			
البعدي	المجموعة الضابطة	58	3.88	0.42	−8.098	*0.001>	0.367

	المجموعة التجريبية	57	4.52	0.42			

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة ((α=0.05

ثالثاً: المستوى النقدي

وتُظهر نتائج اختبار "ت" في الجدول (11) إلى وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على مهارات المستوى النقدي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس، حيث أن قيمة (ت) جاءت معنوية وتساوي (-5.739)، ويشير حجم الأثر إلى أن (22.6%) من التباين في المستوى النقدي من الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس يعزى إلى استخدام اللوح التفاعلي في تدريس مهارات الفهم القرائي. وربما يعود السبب إلى أنه ومن خلال استخدام اللوح التفاعلي والسبورة التفاعلية يمكن تحفيز الطلبة على المشاركة داخل الفصل والتأكد من معرفتهم وزيادة ثقتهم في أنفسهم وكسر حاجز الخجل أثناء التعامل مع أقرانهم.

الجدول (12): نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي (المستوى النقدي) لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

المستوى النقدي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
القبلي	المجموعة الضابطة	58	3.92	0.54	1.05	0.296	0.01
	المجموعة التجريبية	57	3.81	0.55			
البعدي	المجموعة الضابطة	58	3.92	0.54	-5.739	*0.001>	0.226
	المجموعة التجريبية	57	4.45	0.45			

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α=0.05)

رابعاً: المستوى التذوقي والإبداعي

توضح نتائج اختبار "ت" في الجدول (12) إلى وجود أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على مهارات المستوى التذوقي والإبداعي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس، حيث أن قيمة (ت) جاءت معنوية وتساوي (-7.362)، ويشير حجم الأثر إلى أن (32.4%) من التباين في المستوى التذوقي والإبداعي من الفهم القرائي لدى طلبة الصف الخامس يعزى إلى استخدام اللوح التفاعلي في تدريس مهارات الفهم القرائي. وربما يعود السبب إلى أن استخدام اللوح التفاعلي يساعد المعلمين على

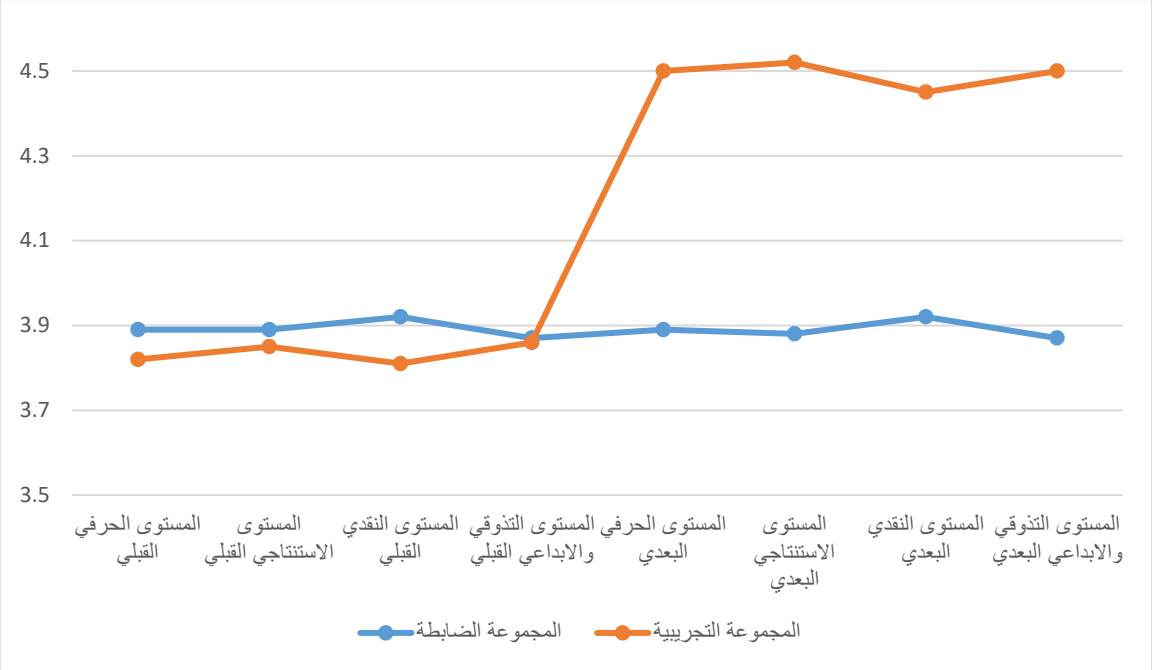
زيادة إنتاجهم ليكونوا أكثر كفاءة وتكاملاً في تكنولوجيا المعلومات، كما أنها تدعم العديد من أنماط التعلم، وتستخدم في بيئات تعلم تخدم احتياجات الطلاب في مجموعة متنوعة من الطرق.

الجدول (13): نتائج اختبار "ت" للكشف عن أثر استخدام اللوح التفاعلي على التحصيل الدراسي في الفهم القرائي (المستوى التذوقي والإبداعي) لدى طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان

المستوى التذوقي والإبداعي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
القبلي	المجموعة الضابطة	58	3.87	0.49	0.164	0.87	0
	المجموعة التجريبية	57	3.86	0.51			
البعدي	المجموعة الضابطة	58	3.87	0.49	-7.362	*0.001>	0.324
	المجموعة التجريبية	57	4.50	0.42			

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة **(α=0.05)**

الشكل (2): متوسط مستويات الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان باختلاف المجموعة



من خلال النتائج السابقة فقد ثبت قبول فرضية البحث الثانية "يوجد أثر لاستخدام اللوح التفاعلي على الفهم القرائي من وجهة نظر طلبة الصف الخامس في محافظة مسقط بسلطنة عمان".

التوصيات:

تؤكد النتائج السابقة على أن استخدام اللوح التفاعلي في تدريس الفهم القرائي لطلبة الصف الخامس له تأثير إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي ومستوى الفهم القرائي، لذا فإن هذا البحث يوصي بضرورة توظيف اللوح التفاعلي في تدريس مهارات اللغة العربية ومن بينها الفهم القرائي في مختلف الصفوف الدراسية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولا: المراجع العربية

- أبو نحلة، دينا (2018): استخدام اللوح التفاعلي في التفكير الإبداعي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن في الأردن، رسالة ماجستير منشورة.
- آل عزام، محمد حضرم محمد، والعجاجي، عبدالله بن إبراهيم محمد :(2019) أثر استخدام تراكيب كيجان في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية، مجلة القراءة والمعرفة، (209)، ص 113 - 161.، مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/952586
- ثابت، صهيب (2017): أثر استخدام السبورة التفاعلية على طالبات الصف الثالث في مادة العلوم ودافعيتهن نحو تعلمها في مدينة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- دنيا، زيزي :(2020) الطرائق النشطة وأثرها في تدريس قواعد اللغة العربية، الطور الثانوي أنموذجا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- الربعي، فهد بن عبد العزيز (2019): فاعلية الطريقة الكلية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدينة جدة، رسالة دكتوراه، معهد تعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- السعداوي، أحمد (2023): صعوبات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الأول المتوسط، أوراق ثقافية، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، 27.
- صبح، نجلاء (2022): مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية غير الناطقين بها، مجلة العلوم التربوية– كلية التربية بالغردقة– جامعة جنوب الوادي، 5(1)، ص114– 147.
- الصوص، سمير والطوالبة، محمد (2010): أثر برنامج حاسوبي في تطوير مهارة الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى الصف التاسع الأساسي عمان، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، 8 (1)، 12–43.
- ظافر، رفعت (2021): أثر استخدام اللوح التفاعلي على مستوى التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم العامة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير منشورة، العربية للدراسات العليا: الأردن.

- عزام، سنان (2020): دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومعوقات توظيفها في فلسطين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
- العلوان، أحمد فلاح والتل، شادية أحمد (2010): أثر الغرض من القراءة في الاستيعاب، مجلة جامعة دمشق، 26 (3)، 367- 404.
- العنزي، لبنى (2021): أثر استخدام السبورة التفاعلية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم واتجاهاتهم، دراسة منشورة في موقع Lubna85anazey@gmail.co.
- العويدي، حامد (2010): أثر القصة المحوسبة في الاستيعاب القرائي لدى أطفال الصف الثاني الأساسي. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية: الإمارات. 7 (1)، 93-117.
- فضل الله، محمد (2011): مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة القراءة والمعرفة، (7)، 1 .5.
- القليني، عاطف (2017): فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لطلبة الصف الخامس الابتدائي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية: مصر.
- محمد، زيناتي (2021): توظيف التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 2(4)، ص635- 643.
- وزارة التربية والتعليم (2018): دراسة لجنة تطوير الأداء اللغوي (الإصدار الأول): سلطنة عُمان.
- الجنوبي، عبد الله (2020): أثر التعلم المتمايز في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 2(186)، ص403- 458.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Clay, M. (1991): Becoming Literate: The construction of control.
- Yu-Liang Ting, Yaming Tai, Hsin-Yi Lin. (2015): The Use of Interactive Whiteboard in English Vocabulary Acquisition and Learning Effect on Students with Different Proficiency Level. International Journal of Information and Communication Technology Education, 11(2).